

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Alamat : Jl. RA Kartini, Kelurahan Tlirenggo, Kecamatan Bantul, Kabupaten
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55714**



**Disusun Oleh :
RR. ARDIANI DEWI LAKSITASARI
12405241058**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di SMA N 2 Bantul, bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM : 12405241058
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : FIS

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Bantul sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan - PPL

Guru Pembimbing



Drs. Heru Pramono, SU

Sudarti, S.Pd.

NIP. 19501227 198003 1 001

NIP. 19690202 200701 2 019

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

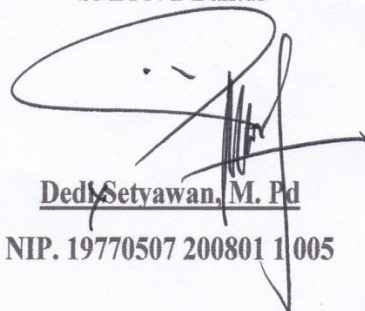
SMA N 2 Bantul

SMA N 2 Bantul



Drs. Isdarmono, M. Pd, M. M. Par

NIP. 19640727 199303 1 003



Dedi Setyawan, M. Pd

NIP. 19770507 200801 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) yang keduanya merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015 bertujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan.

Mebutuhkan kerja keras dan kesabaran untuk menjalani PPL di SMA Negeri 2 Bantul ini. Banyak pengalaman yang kami dapatkan dan pelajaran yang bisa dipetik, sehingga kami berharap semua hal yang telah kami dapatkan pada kegiatan PPL ini dapat digunakan kelak. Program-program yang telah kami laksanakan semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun peserta didik SMA Negeri 2 Bantul.

Terima kasih kami ucapkan pada seluruh pihak yang telah bekerjasama dan mendukung kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

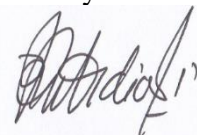
1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada kami semua untuk melaksanakan PPL tahun 2015.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL.
3. Bapak Drs. Heru Pramono, SU selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan *microteaching* dan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
4. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par. selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.

5. Bapak Dedy Setyawan, M.Pd. selaku Koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan banyak masukan, pelajaran, dan inspirasi selama pelaksanaan PPL.
6. Ibu Sudarti, S.Pd selaku Guru Pembimbing PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan baik moril maupun spiritual, serta semua saran dan kritiknya sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 2 Bantul.
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 2 Bantul (Hafian, Surya, Yanu, Evinta, Pipin, Annisa, Fitri, Luthfi, Erry, Cinthya, Ipul, Hayang, Kris, Rinaur, Saparudin, Risa, Mus, Andi, Murni, Daus, Sukma) yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan.
9. Peserta didik SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk kelas XI MIA 2, XI IIS 1, dan XI IIS 2 yang telah berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kerjasamanya yang baik sehingga praktik mengajar dalam kelas dapat berjalan dengan lancar.
10. Keluarga tercinta khususnya mama yang selalu memberikan motivasi serta dukungan baik moral maupun material untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dengan maksimal.
11. Sahabat-sahabat terbaik yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan memberikan dorongan moril sehingga dapat membantu penulis dalam melaksanakan PPL dan menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 21 September 2015

Penyusun



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

KATA PENGANTAR

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi..... v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 10

BAB II PELAKSANAAN PPL 14

 A. Persiapan PPL 14

 B. Pelaksanaan PPL 19

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL..... 24

BAB III PENUTUP 27

 A. Kesimpulan 27

 B. Saran..... 28

DAFTAR PUSTAKA..... 30

LAMPIRAN..... 31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan di Loksai
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Kalender Pendidikan
- Lampiran 7. Silabus Mata Pelajaran Geografi Kelas XI
- Lampiran 8. Analisis Jam Efektif Kelas XI MIA 2, XI IIS 1, dan XI IIS 2
- Lampiran 9. Program Semester Kelas XI MIA 2, XI IIS 1, dan XI IIS 2
- Lampiran 10. Program Tahunan Kelas XI MIA 2, XI IIS 1, dan XI IIS 2
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 13. Lembar Soal Ulangan Harian
- Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 15. Penilaian Sikap, Keterampilan, dan Pengetahuan
- Lampiran 16. Analisis Butir Soal
- Lampiran 17. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 2 BANTUL

Jalan RA Kartini Tlirenggo Bantul

Oleh: Rr. Ardiani Dewi Laksitasari (12405241058)

Pendidikan Geografi / FIS UNY

ABSTRAK

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks.. Tujuan dari PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam memperoleh pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, mengembangkan kompetensi keguruan/kependidikan dan mengetahui secara langsung proses kegiatan belajar mengajar di sekolah, mengenalkan mahasiswa kepada lembaga kependidikan yang sebenarnya sehingga dapat mengetahui segenap permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran, selain itu diharapkan mahasiswa dapat memperoleh bekal pengalaman dalam rangka meningkatkan profesionalitas kerja di dunia pendidikan.

Program PPL di SMA Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang kegiatannya meliputi kegiatan mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktikan diterjunkan untuk mengajar di kelas XI MIA 2, XI IIS 1, dan XI IIS 2. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI MIA 2 sebanyak 7 kali pertemuan, XI IIS 1 sebanyak 7 kali pertemuan, dan XI IIS 2 sebanyak 7 kali pertemuan. Dalam kegiatan praktik mengajar di kelas, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Bimbingan juga dilaksanakan dalam pembuatan perangkat pembelajaran RPP, silabus, program tahunan, program semester, serta perangkat evaluasi. Praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket harian, membantu administrasi, dan lain-lain yang menjadikan ini sebagai pengalaman menambah bekal bagi calon tenaga pendidik di luar tugas mengajar di kelas.

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul selama kurang lebih satu bulan, dapat diambil makna bahwa PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa jurusan keguruan karena dapat memberikan gambaran secara nyata bagaimana tugas seorang guru, selain itu PPL merupakan wahana yang tepat untuk mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh dari kampus. Dengan pengalaman yang diperoleh selama PPL, mahasiswa dapat belajar menghadapi berbagai masalah dan tantangan yang ditemui ketika PPL sehingga setelah lulus nanti diharapkan mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru yang memiliki empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kata kunci: Praktik Pengalam Lapangan (PPL), UNY, SMA Negeri 2 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan mengemban tugas sebagai lembaga pendidikan yang bertujuan untuk membentuk kualitas sumber daya manusia yang siap menghadapi berbagai tantangan dan rintangan di masa depan khususnya dunia kerja. Atas dasar tersebut Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa diberi kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi referensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan kreatif untuk mengatasi permasalahan tersebut.

A. Analisis Situasi

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religious dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.
- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

2. Letak dan Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMPN 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m², SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-

nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

a. Ruang Kepala Sekolah

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di antara hall dan ruang kelas sayap utara.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta tempat menyimpan seluruh file sekolah.

d. Ruang UKS “Permata SMADABA”

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan pemeriksaan dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang pemeriksaan dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

e. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan

lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

f. Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA Negeri 2 Bantul. Diantaranya, Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

g. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

h. Ruang BK

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

i. Ruang Keterampilan

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membuat batik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan lokal yang dilestarikan melalui pelajaran muatan lokal.

j. Kantin Sehat SMADABA

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

k. Perpustakaan Dewi Sartika

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

l. Ruang Ibadah

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

m. Pagar Sekolah

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumantik melakukan pemantauan dan pemberantasan jenitik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

o. Tempat Cuci Tangan

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas,

dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.

p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, hall yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan indoor lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner

Sebagai *Health Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

r. Taman dan Kebun Sekolah

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawat, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

s. Apotek Hidup dan Toga

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

u. Sumber Air Bersih

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

v. **Hall Ir. Soekarno**

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

w. **Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room**

SMAN 2 Bantul memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien *Meeting Room* berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. *Meeting room* yang kedua adalah Kartini *Meeting Room* yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

3. **Kondisi Personalia**

a. **Potensi Peserta Didik**

Berikut ini data jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul:

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIPA	65	141	206
X IPS	6	34	40
Jumlah	71	175	246
XI MIPA	66	131	197
XI IPS	19	28	47
Jumlah	85	159	244
XII MIPA	63	119	182
XII IPS	17	48	65
Jumlah	80	167	247
TOTAL	236	501	737

b. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.MPar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bakti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasajo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti

33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	55
GTT	2	6	1	-	-	-	9
Jumlah	13	49	2	-	-	-	64
PT	-	1	-	5	1	1	8
PTT	3	-	-	7	2	1	13
Jumlah	3	1	-	12	3	2	21

4. Kegiatan Peserta Didik

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada:

- Pramuka
- Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taewkondo)
- Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- Palang Merah Remaja
- Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)

- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

Penerjunan Tim PPL UNY 2015 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2015 hanya khusus atau terfokuskan untuk praktik mengajar (tanpa KKN).

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam

mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisai pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

b. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan obeservasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi professional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

c. Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain screen LCD, laptop, speaker, whiteboard, spidol dan CD pembelajaran. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penghitungan jam efektif, penyusunan program tahunan & program semester, penyusunan silabus dan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal, pembuatan media seperti slide show, kertas tempel, video, dan lain-lain . Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan

kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Seluruh administrasi dan hal-hal yang dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru pembimbing yang kemudian juga harus dikonsultasikan.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PPL pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan pada bulan Maret 2015
- b) Observasi kelas yang dilaksanakan pada bulan Juni 2015 di kelas XI IIS 1.
- c) Praktik mengajar di kelas dilakukan 21 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing. Dilaksanakan pada tanggal 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 31 Agustus – 1, 3, 4, 6, 7, dan 9 September 2014.
- d) Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, dengan materi “Persebaran Barang Tambang di Indonesia” dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- e) Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

- f) Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

3) **Praktik Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- a) Piket guru
- b) Piket Pagi
- c) Pembinaan Olimpiade
- d) Upacara bendera
- e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- f) Kerja Bakti
- g) Penginputan data dapodik
- h) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

4) **Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

e. Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Persiapan PPL

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 8-12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai peserta didik dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing yaitu Drs. Heru Pramono, SU yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dalam kegiatan *microteaching* ini dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan adanya pengajaran mikro, mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan

persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan sebanyak 2 kali, pembekalan pertama sebelum kuliah mikro, dan pembekalan kedua usai pengajaran mikro atau sebelum praktik langsung di sekolah.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PPL.

3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi kondisi fisik

Dalam observasi kondisi fisik yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PPL. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah.

b. Observasi proses pembelajaran

Praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan bersama Ibu Sudarti, S.Pd selaku guru pembimbing pada bulan Juni 2015 di kelas XI IIS 1.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk di aplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan

- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- 4) Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- 5) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran

- a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di SMA N 2 Bantul kelas XI menggunakan Kurikulum 2013.

- b) Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Geografi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

- 2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pembelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Geografi. Kegiatan membuka pelajaran meliputi: Salam pembuka dan berdoa, presensi, memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran, memberikan motivasi kepada peserta didik

- b) Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pelajaran meliputi: memberikan contoh teks/materi konkrit, menyampaikan materi pembelajaran berupa teori, memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskan lebih lanjut, kemampuan menggunakan metode dan model pembelajaran

- c) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

d) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan *scientific*.

e) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

f) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

h) Menutup pembelajaran

Kegiatan menutup pelajaran meliputi: mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas, memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan, memberikan tugas, pesan, dan saran, menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

i) Observasi peserta didik

(1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru, dan aktif ketika diskusi.

(2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer

dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas. Materi yang diajarkan kepada

siswa adalah materi tentang “Persebaran Barang Tambang di Indonesia”

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu kuis dan power point untuk presentasi.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa penugasan dan ulangan harian bagi siswa, penugasan dilakukan secara berkelompok dan ulangan harian dilakukan secara individu.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Media Pembelajaran)

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan MGMP Kabupaten Bantul.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 3 RPP untuk 21 kali pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

Media pembelajaran dibuat berdasarkan RPP yang telah dibuat. Perangkat media yang dibuat diantaranya power point, kartu untuk kuis, dan lembar kerja siswa. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI MIA 2 dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 2 jam pelajaran, XI IIS 1 dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 2 jam pelajaran, dan XI IIS 2 dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 2 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada minggu ketiga yaitu tanggal 21 Agustus 2015 karena menunggu guru pembimbing untuk menyelesaikan materi bab sebelumnya. Berikut jadwal mengajar praktikan:

Jadwal Mengajar
(sebelum 31 Agustus 2015)

Hari	Kelas	Jam Ke
Senin	XI IIS 1	7-8
Selasa	XI IIS 2	1-2
Kamis	XI MIA 2	3-4
	XI IIS 2	7-8
Jumat	XI IIS 1	5 – 6
Sabtu	XI MIA 2	1-2

Jadwal Mengajar
(Mulai tanggal 31 Agustus 2015)

Hari	Kelas	Jam Ke
Senin	XI MIA 2	4-5
	XI IIS 1	6-7
Selasa	XI IIS 2	1-2
Kamis	XI IIS 2	1-2
	XI MIA 2	3-4
Jumat	XI IIS 1	5 – 6

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 21 Agustus – 11 September 2015 (dengan tambahan 1 hari ulangan pada tanggal 15 September 2015) di kelas XI MIA 2, XI IIS 1, dan XI IIS 2 sebanyak 21 kali pertemuan (termasuk ulangan harian). Adapun jam mengajar terbimbing yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Jumat, 21 Agustus 2015	XI IIS 1	Perkenalan, materi proses pembentukan barang tambang di Indonesia, faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia, pemutaran video mengenai potensi tambang di Indonesia dan penugasan diskusi mengenai proses pembentukan minyak bumi dan emas
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI MIA 2	Perkenalan, materi proses pembentukan barang tambang di Indonesia, faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia, pemutaran video mengenai potensi tambang di Indonesia, dan penugasan diskusi mengenai proses pembentukan minyak bumi dan emas
3.	Senin, 24 Agustus 2015	XI IIS 1	presentasi tugas proses pembentukan minyak bumi dan emas oleh seluruh siswa
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 2	Perkenalan, materi proses pembentukan barang tambang di Indonesia, faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia, pemutaran video mengenai potensi tambang di Indonesia, dan penugasan diskusi mengenai proses pembentukan minyak bumi dan emas
5.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI MIA 2 XI IIS 2	presentasi tugas proses pembentukan minyak bumi dan

			emas oleh seluruh siswa
6.	Jumat, 28 Agustus 2015	XI IIS 1	Materi pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia, dan kuis/permainan serta diskusi tentang persebaran barang tambang serta pemanfaatannya
7.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI MIA 2	Materi pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia, dan kuis/permainan serta diskusi tentang persebaran barang tambang serta pemanfaatannya
8.	Senin, 31 Agustus 2015	XI MIA 2 XI IIS 1	Materi Eksplorasi dan eksploitasi tambang
9.	Selasa, 1 September 2015	XI IIS 2	Materi pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia, dan kuis/permainan serta diskusi tentang persebaran barang tambang serta pemanfaatannya
10.	Kamis, 3 September 2015	XI IIS 2 XI MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Materi Eksplorasi dan eksploitasi tambang - Materi efisiensi tambang dan upaya reklamasi, pemutaran video mengenai eksploitasi tambang, dan penugasan untuk membahas eksplorasi dan eksploitasi oleh berbagai perusahaan tambang di Indonesia
11.	Jumat, 4 September 2015	XI IIS 1	Materi efisiensi tambang dan upaya reklamasi, pemutaran video mengenai eksploitasi tambang, dan penugasan untuk membahas eksplorasi dan

			eksploitasi oleh berbagai perusahaan tambang di Indonesia
12.	Senin, 7 September 2015	XI MIA 2 XI IIS 1	presentasi tugas eksplorasi dan eksploitasi berbagai perusahaan tambang di Indonesia oleh seluruh siswa
13.	Selasa, 8 September 2015		Materi efisiensi tambang dan upaya reklamasinya, pemutaran video mengenai eksploitasi tambang, dan penugasan untuk membahas eksplorasi dan eksploitasi oleh berbagai perusahaan tambang di Indonesia
14	Kamis, 10 September 2015	XI IIS 2 XI MIA 2	- presentasi tugas eksplorasi dan eksploitasi berbagai perusahaan tambang di Indonesia oleh seluruh siswa - Ulangan harian persebaran barang tambang di Indonesia
15	Jumat, 11 September 2015	XI IIS 1	- Ulangan harian persebaran barang tambang di Indonesia
16	Selasa, 15 September 2014	XI IIS 2	- Ulangan harian persebaran barang tambang di Indonesia

3. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa kebingungan dalam menjawab pertanyaan siswa yang cukup sulit, guru pembimbing memberikan masukan untuk menanggukhan pertanyaan siswa terlebih dahulu untuk kemudian dijawab di pertemuan berikutnya setelah mahasiswa mengetahui jawaban yang tepat. Selain itu guru pembimbing juga memberikan pengarahan dalam pembuatan RPP dan Perangkat pembelajaran. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas pada pembelajaran selanjutnya.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

5. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 11 September 2015 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PPL.

C. Analisis Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL telah memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 21 kali dikelas tempat mahasiswa praktek dan berikut ini adalah manfaat, hambatan, dan solusi dari berbagai hal yang dihadapi dalam kegiatan PPL

1. Manfaat PPL

Selama PPL, praktikan memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik PPL adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat analisis jam efektif, membuat program tahunan, program semester, dan membuat silabus.
- b. Praktikan berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan ajar serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan mengelola kelas.
- d. Belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar (misalnya piket, dan pembinaan olimpiade) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL dan Solusinya

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan di antaranya sebagai berikut:

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

- b. Hambatan pada saat menyiapkan materi dan media pembelajaran

Kesulitan yang dihadapi pada saat menyiapkan materi dan media serta solusi yang dilakukan diantaranya: materi yang disampaikan di buku paket siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami siswa sehingga mahasiswa harus mencari sumber lain (misal internet) untuk mencari penjelasan yang lebih mudah dipahami siswa, kesulitan mencari video

yang sesuai untuk materi yang diajarkan sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk mencari, kesulitan untuk membuat power point yang sederhana (tidak banyak tulisan) namun mudah dipahami oleh siswa sehingga mahasiswa perlu banyak membaca dan belajar agar materi yang disampaikan dipahami oleh siswa

c. Hambatan pada saat kegiatan belajar mengajar

Hambatan pada saat KBM antara lain kesulitan untuk menstimulasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, kesulitan mengatur waktu agar sesuai dengan alokasi waktu yang disampaikan di RPP, dan suara mahasiswa yang pelan pada saat kelas dalam keadaan gaduh.

Solusi dari permasalahan ini adalah terus belajar dan berinovasi untuk mengembangkan metode dan media yang menarik agar dapat menstimulasi siswa untuk aktif, belajar untuk lebih mengatur waktu, dan terus melatih kemampuan mengajar di dalam kelas agar suara menjadi semakin stabil.

d. Hambatan dari peserta didik

Pada saat KBM terkadang masih ada siswa yang mengobrol sendiri sehingga mahasiswa perlu berjalan mengelilingi kelas dan aktif berkomunikasi dengan siswa agar siswa tidak mengobrol sendiri. Selain itu siswa juga terkadang bingung dengan penugasan yang diberikan dan tidak bertanya ataupun menyampaikan masalahnya kepada mahasiswa sehingga mahasiswa harus menanyai siswa secara personal apakah ada kesulitan yang dihadapi agar siswa mau bicara.

e. Hambatan dari sekolah

Pada saat kegiatan PPL sekolah sedang mengadakan rehab bangunan sekolah sehingga seringkali menyebabkan kebisingan di dalam kelas (akibat suara pembangunan) dan siswa kesulitan untuk mendengar materi yang disampaikan, solusinya adalah mahasiswa lebih mengeraskan volume saat menjelaskan dan mengulang materi yang dijelaskan kembali secara personal pada saat diskusi kelompok jika diperlukan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dimulai tanggal 10 Agustus 2015 – 11 September 2015 berlokasi di SMA N 2 Bantul. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi di SMA N 2 Bantul. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Bantul, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan, maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar tanpa hambatan yang berarti berkat ketekunan dari pihak mahasiswa, kesabaran dan ketelatenan guru pembimbing, serta kerjasama dari peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa

- a. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah untuk mendukung pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.
- d. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- f. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik

Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.

3. Pihak SMA Negeri 2 Bantul

- a. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

LPPM-P. 2015. *Panduan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri
Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2015

F01

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA Kartini, Trirenggo, *Bantul, Bantul*

No	Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	Jml Jam
1	Pembuatan program PPL						
	a. Menyusun matrik program, laporan mingguan pelaksanaan PPL	7					7
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Silabus					2	2
	b. Program Semester	3	5			10	18
	c. Program Tahunan					5	5
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi		1			0,5	1,5

	2) Mengumpulkan materi	5	10	10	7	1	33
	3) Membuat RPP	4	4	4	4	4	20
	4) Membuat media	5	8	15	8		36
	5) Membuat Soal Ulangan Harian					4	4
	b. Mengajar terbimbing						
	1) Praktik mengajar di Kelas		3	9	9	6	27
	2) Refleksi pascapelaksanaan mengajar		1	0,5			1,5
	3) Penilaian dan Evaluasi Siswa					4,5	4,5
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler						
	1) Pembinaan Olimpiade				2	1	3
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1		1	3
	b. Upacara Bendera 17 Agustus		2				2
6.	Kegiatan Non Mengajar						
	a. Piket guru	7	6	7	7	5	32
	b. Piket pagi	1	0,5		0,5		2
	c. Mendampingi teman mengajar	9	4,5	4,5	4,5	1,5	24
	d. Mengikuti acara TVRI masuk sekolah	4					4
	e. Pengepakan seragam olahraga kelas X	1					1

	f. Pengepakan jas alamater kelas X	1					1
	g. Kerja Bakti		4				4
	h. Penginputan data peserta didik kelas X			0,5			0,5
	i. Workshop public speaking			1	6		7
	j. Penarikan PPL					1	1
6.	Pembuatan Laporan PPL					5	5
Jumlah Jam							249

Bantul, 16 September 2015

Mengetahui/menyetujui,



Dosen pembimbing lapangan,



Drs. Heru Pramono, SU
NIP 19501227 198003 1 001

Yang membuat,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM. 12405241058



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA Kartini, Trirenggo, Bantul

GURU PEMBIMBING : Sudarti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NO. MAHASISWA : 12405241058

FAK/JUR/PRODI : FIS/P. Geografi

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heru Pramono

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera rutin setiap hari senin	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan matrik kegiatan	Matrik kegiatan selesai 80%	Waktu pembuatan matrik terpotong oleh kegiatan pengepakan jas almamater siswa	Melanjutkan pembuatan matrik pada hari berikutnya
		Pengepakan jas	mengelompokkan jas almamater per	Terdapat kelas yang	Penyelesaian masalah

		almamater siswa kelas X	kelas, kemudian mengikatnya dengan tali rafia, dan membagikannya ke siswa	mendapat ukuran jas almaeter tidak sesuai dengan pesanan ukuran	diserahkan pada Waka Kesiswaan
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan matrik kegiatan	Melanjutkan pembuatan matrik kegiatan pada hari sebelumnya hingga selesai 100%	Tidak terdapat hambatan dalam kegiatan ini	-
		Pembuatan laporan mingguan pelaksanaan PPL	Format laporan mingguan PPL selesai 100%	Tidak terdapat hambatan dalam kegiatan ini	-
		Pembuatan program semester kelas XI IPS 2	Program semester selesai 10%	Kesulitan dalam analisa hari dan jam efektif karena tidak sesuai dengan silabus dan kenyataan di lapangan	Bertanya dan konsultasi dengan teman sejawat
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan gerbang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu,	- Pada awalnya belum mengerti cara mengisi buku laporan siswa masuk dan keluar sehingga terjadi	- Menghapus kesalahan penulisan pada buku laporan siswa masuk/keluar

			membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	kesalahan - Kekurangan personil piket untuk mengantarkan surat ijin sakit ke kelas	dengan tip x - Meminta bantuan dari mahasiswa PPL lain yang sedang tidak ada pekerjaan
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Pengepakan seragam olahraga kelas X	mengelompokkan seragam olahraga per kelas, kemudian mengikatnya dengan tali rafia, dan membagikannya ke siswa	Terdapat kelas yang mendapat ukuran seragam olahraga tidak sesuai dengan pesanan ukuran	Penyelesaian masalah diserahkan pada Waka Kesiswaan
		Mengikuti acara TVRI masuk sekolah	bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan ikut berpartisipasi menjadi penonton dalam acara tersebut	Acara yang diadakan di halaman sekolah mulai jam 09.00 – 13.00 WIB tersebut menyebabkan banyak guru dan siswa kepanasan dan dehidrasi	Guru dan siswa yang tidak tahan dipersilahkan untuk tidak mengikuti acara sampai selesai
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Pembuatan program semester kelas XI IPS 2	program semester selesai 20%	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

		Mendampingi teman mengajar	mendampingi teman mengajar di kelas XII IPA 1 materi penginderaan jauh dan kelas XI IPA 1 materi persebaran flora dan fauna	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP I materi Persebaran Barang Tambang di Indonesia dengan subbab Proses pembentukan barang tambang selesai 100%	Kesulitan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip 5M	Diskusi dengan teman sejawat
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XII IPA 2 materi Penginderaan Jauh dan kelas X IIS 1-2 materi Konsep Geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi dan mencari video media pembelajan untuk mengajar proses pembentukan barang tambang	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan koneksi internet ketika berada di dalam ruang kelas - Kesulitan mencari informasi mengenai proses pembentukan barang tambang yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan proses pengumpulan materi ketika berada diluar kelas - Menerjemahkan penjelasan proses pembentukan barang

				menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa SMA	tambang yang diperoleh dari blog mahasiswa teknik pertambangan dengan bahasa yang lebih mudah dimengerti oleh anak SMA
		Membuat media	Menyusun power point materi proses pembentukan barang tambang yang meliputi: sejarah barang tambang, pengertian, proses pembentukan, dan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera 17 Agustus	Mengikuti upacara pengibaran bendera hingga selesai	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Kerja bakti	Menempel stiker inventarisasi di setiap barang yang ada di ruang kelas X	Stiker sulit merekat pada permukaan kayu yg berplitur	Menekan-nekan stiker pada saat pemasangan hingga merekat

		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar yang diundur hingga hari jumat	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Pembuatan program semester kelas XI IIS 2	Pembuatan program semester selesai 50%	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mengumpulkan materi	Melanjutkan proses pengumpulan materi dan mencari video media pembelajaran untuk mengajar proses pembentukan barang tambang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi proses pembentukan barang tambang yang meliputi: sejarah barang tambang, pengertian, proses pembentukan, dan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada	- Kekurangan personil piket	- Meminta bantuan

			hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	untuk mengantar surat ijin sakit ke kelas	dari mahasiswa PPL lain yang sedang tidak ada pekerjaan
		Kerja bakti	Menempel stiker inventarisasi di setiap barang yang ada di ruang laboratorium kimia dan biologi	Kesulitan menempel stiker di barang-barang yang berada di langit-langit kelas (kipas angin, speaker)	Meminta bantuan pada teman yang sedang tidak bertugas
10	Kamis, 20 Agustus 2015	Pembuatan program semester kelas XI IIS 2	Pembuatan program semester selesai 100%	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan program semester kelas XI IIS 1	Pembuatan program semester selesai 10%	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mengumpulkan materi	Melanjutkan proses pengumpulan materi dan mencari video media pembelajaran untuk mengajar proses	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

			pembentukan barang tambang		
		Membuat media	Menyusun power point materi proses pembentukan barang tambang yang meliputi: sejarah barang tambang, pengertian, proses pembentukan, dan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Konsultasi	Menemui guru pembimbing untuk kepastian jadwal mengajar esok hari	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
11	Jumat, 21 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI IIS 1 materi: proses pembentukan barang tambang di Indonesia - Memberikan tugas diskusi mengenai proses pembentukan minyak bumi dan emas 	Alokasi waktu melebihi dari rencana yang terdapat di RPP, yaitu 2 x 45 menit karena diskusi siswa yang berlangsung lama	Menambah alokasi waktu yang terdapat di RPP menjadi 4 x 45 menit sehingga presentasi dilakukan pada pertemuan berikutnya
		Refleksi pasca pelaksanaan mengajar	- Merefleksi kegiatan pembelajaran, catatan dari guru pembimbing: perlu diperhatikan lagi mengenai alokasi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

			<p>waktu dan keterampilan berbicara (suara kurang keras)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisi RPP karena kurang sesuai dengan format RPP terbaru 		
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - RPP II materi Persebaran Barang Tambang di Indonesia dengan subbab Pemanfaatan dan Persebaran Barang tambang di Indonesia selesai 50% - Merevisi RPP I selesai 50% 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip 5M - Kesulitan menentukan sintak pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi dengan teman sejawat - Membaca banyak referensi
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI MIA 2 materi: proses pembentukan barang tambang di Indonesia - Memberikan tugas diskusi mengenai proses pembentukan minyak bumi dan emas 	<ul style="list-style-type: none"> - Alokasi waktu melebihi dari rencana yang terdapat di RPP, yaitu 2 x 45 menit karena diskusi siswa yang berlangsung lama - Kelas cukup ramai karena siswa yang banyak sehingga menjadi kurang fokus 	<ul style="list-style-type: none"> - Menambah alokasi waktu yang terdapat di RPP menjadi 4 x 45 menit sehingga presentasi dilakukan pada pertemuan berikutnya - Lebih mengeraskan

					suara agar seluruh kelas bisa mendengar dengan jelas sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih kondusif
		Refleksi pasca pelaksanaan mengajar	- Merefleksi kegiatan pembelajaran, catatan dari guru pembimbing: perlu diperhatikan lagi mengenai alokasi waktu	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman sejawat mengajar di kelas X IIS 1-2 dengan materi pembelajaran prinsip dan aspek geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera rutin setiap hari senin	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi untuk mengajar	Tidak ada hambatan dalam	-

			pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia	pelaksanaan kegiatan	
		Membuat media	Menyusun power point materi proses pembentukan barang tambang yang meliputi: pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Penginputan data peserta didik kelas X	Menginput NIK ke file dalam computer	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Praktik mengajar di kelas	Mengajar di kelas XI IIS 1 materi: proses pembentukan barang tambang dengan kegiatan presentasi tugas oleh seluruh siswa	Kesulitan menghafal nama siswa untuk keperluan penilaian sikap dan keterampilan	Meminta setiap kelompok untuk membuat notulen diskusi yang berisikan pertanyaan-pertanyaan disertai nama siswa dan nomor presensinya
14	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI IIS 2 materi: proses pembentukan barang tambang di Indonesia - Memberikan tugas diskusi mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> - Alokasi waktu melebihi dari rencana yang terdapat di RPP, yaitu 2 x 45 menit karena diskusi siswa yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menambah alokasi waktu yang terdapat di RPP menjadi 4 x 45 menit sehingga

			proses pembentukan minyak bumi dan emas	berlangsung lama	presentasi dilakukan pada pertemuan berikutnya
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - RPP II materi Persebaran Barang Tambang di Indonesia dengan subbab Pemanfaatan dan Persebaran Barang tambang di Indonesia selesai 100% - Merevisi RPP I selesai 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip 5M - Kesulitan menentukan sintak pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi dengan teman sejawat - Membaca banyak referensi
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan proses penyusunan power point materi proses 	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

			pembentukan barang tambang yang meliputi: pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia		
		Rapat workshop public speaking	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat perdana workshop public speaking dengan agenda pengutaraan ide dan perencanaan kegiatan - Mendapaat tugas sebagai sie konsumsi 	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas XI MIA 2 dan XI IIS 2 materi: proses pembentukan barang tambang dengan kegiatan presentasi tugas oleh seluruh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan menghafal nama siswa untuk keperluan penilaian sikap dan keterampilan - Siswa kurang aktif dalam kegiatan tanya jawab saat diskusi (XI IIS 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta setiap kelompok untuk membuat notulen diskusi yang berisikan pertanyaan-pertanyaan disertai nama siswa dan nomor presensinya

					- Menstimulasi siswa agar mau bertanya
		Membuat media	- Melanjutkan pembuatan media untuk permainan <i>make a match</i> yaitu berupa kartu soal dan kartu jawaban	- Waktu pembuatan media terlalu mendesak sehingga tergesa-gesa	- Mempercepat proses pembuatan media
17	Jumat, 28 Agustus 2015	Membuat media	- Melanjutkan pembuatan media untuk permainan <i>make a match</i> yaitu berupa kartu soal dan kartu jawaban	- Waktu pembuatan media terlalu mendesak sehingga tergesa-gesa	- Mempercepat proses pembuatan media
		Praktik mengajar di kelas	- Mengajar di kelas XI IIS 1 materi: pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia - Permainan dan diskusi tentang persebaran barang tambang serta pemanfaatannya	- Alokasi waktu lebih 5 menit dari yang direncanakan	- Belajar untuk lebih mengatur waktu lagi
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas	- Mengajar di kelas XI MIA 2 materi: pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia	- Alokasi waktu lebih 7 menit dari yang direncanakan	- Belajar untuk lebih mengatur waktu lagi

			- Permainan dan diskusi tentang persebaran barang tambang serta pemanfaatannya		
	Refleksi pascapelaksanaan mengajar		- Merefleksi kegiatan pembelajaran, catatan dari guru pembimbing: perlu diperhatikan lagi mengenai alokasi waktu	Kegiatan refleksi hanya berlangsung singkat karena guru pembimbing ada jadwal mengajar	Melanjutkan kegiatan di waktu yang lain
	Mendampingi teman mengajar		Mendampingi teman sejawat mengajar di kelas X IIS 1-2 dengan materi pembelajaran prinsip dan aspek geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
	Mengumpulkan materi		Mengumpulkan materi untuk mengajar eksplorasi dan eksploitasi barang tambang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
	Membuat media		Menyusun power point materi proses pembentukan barang tambang yang meliputi: pengertian eksplorasi, tahapan eksplorasi, pengertian eksploitasi, dan eksploitasi ramah lingkungan	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

19	Senin, 31 Agustus 2015	Piket Pagi	Bersalaman dengan siswa di depan gerbang	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi proses pembentukan barang tambang yang meliputi: pengertian eksplorasi, tahapan eksplorasi, pengertian eksploitasi, dan eksploitasi ramah lingkungan	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- RPP III materi Persebaran Barang Tambang di Indonesia dengan subbab Eksplorasi, Eksploitasi dan Reklamasi Tambang serta upaya pengelolaannya selesai 20%	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Praktik mengajar di kelas	- Mengajar di kelas XI MIA 2 dan XI IIS 1 materi: Eksplorasi dan eksploitasi tambang	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
20	Selasa, 1 September 2015	Praktik mengajar di kelas	- Mengajar di kelas XI IIS 2 materi: Pemanfaatan dan persebaran barang tambang di Indonesia	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi untuk	Tidak ada hambatan dalam	-

			membimbing olimpiade dengan tema: peta	pelaksanaan kegiatan	
		Pembinaan Olimpiade	Menyampaikan materi dan power point yang diperoleh dari guru pembimbing tentang peta	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
21	Rabu, 2 September 2015	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi dan mencari video untuk pembelajaran materi efisiensi tambang dan upaya reklamarinya	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat media	Menyusun power point materi efisiensi tambang dan upaya reklamarinya	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-

		Rapat workshop public speaking	Menentukan kepastian waktu dan tempat	Belum ada kejelasan dari pihak sekolah	Dirundingkan kembali dengan pihak sekolah
22	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas XI IIS 2 materi: Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang - Mengajar di kelas XI MIA 2 materi efisiensi tambang dan upaya reklamarnya, pemutaran video mengenai eksploitasi tambang, dan penugasan 	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi untuk membimbing olimpiade dengan tema: peta	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembinaan Olimpiade	Menyampaikan materi dan power point yang diperoleh dari guru pembimbing tentang peta	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
23	Jumat, 4 September 2015	Praktik mengajar di kelas	Mengajar di kelas XI IIS 1 materi efisiensi tambang dan upaya reklamarnya, pemutaran video	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

			mengenai eksploitasi tambang, dan penugasan		
		Rapat workshop public speaking	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan final mengenai workshop public speaking yang dilaksanakan hari sabtu - Briefing panitia 	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
24	Sabtu, 5 September 2015	Workshop public speaking	Menyiapkan konsumsi peserta dan pembicara	- Kekurangan personil untuk melaksanakan tugas sie konsumsi	- Meminta bantuan dari mahasiswa PPL lain yang sedang tidak bertugas
		Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman sejawat mengajar di kelas X IIS 1-2 dengan materi pembelajaran prinsip dan aspek geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
25	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera (Apel Pagi)	Pelaksanaan apel pagi yang diisi dengan amanat pembina upacara mengenai pemilos (pemilihan osis) dan orasi dari tiap-tiap calon	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Praktik mengajar di	Mengajar di kelas XI MIA 2 dan XI IIS	Kekurangan waktu diskusi	Menuliskan pertanyaan

		kelas	1 materi efisiensi tambang dan upaya reklamarnya, dengan kegiatan presentasi tugas oleh setiap kelompok		di kertas untuk di jawab oleh masing-masing kelompok yang diberi pertanyaan dan kemudian dikumpulkan ke mahasiswa PPL
26	Selasa, 8 September 2015	Praktik mengajar di kelas	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi efisiensi tambang dan upaya reklamarnya, pemutaran video mengenai eksploitasi tambang, dan penugasan	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman sejawat mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi penelitian geografi	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian materi persebaran barang tambang di Indonesia	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
27	Rabu, 9 September 2015	Piket guru	Menyelesaikan tugas piket guru pada hari tersebut (merekap presensi seluruh	- Kekurangan personil untuk melaksanakan tugas piket	- Meminta bantuan dari mahasiswa PPL

			kelas, menulis buku laporan siswa masuk/keluar, memberi informasi kepada tamu dan mengisi buku tamu, membunyikan bel pergantian jam pelajaran)		lain yang sedang tidak bertugas
		Membuat soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan soal ulangan harian materi persebaran barang tambang di Indonesia - Membuat kisi-kisi soal ulangan harian 	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai soal ulangan harian	Terdapat beberapa revisi soal ulangan harian	Membetulkan soal ulangan harian
28	Kamis, 10 September 2015	Praktik mengajar di kelas	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi efisiensi tambang dan upaya reklamarnya, dengan kegiatan presentasi tugas oleh setiap kelompok	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Penilaian dan evaluasi siswa	Ulangan harian di kelas XI MIA 2, ulangan berlangsung kondusif	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Mencari Materi	Mengumpulkan materi untuk	Tidak ada hambatan dalam	-


29			membimbing olimpiade dengan tema: peta	pelaksanaan kegiatan	
		Pembinaan Olimpiade	Menyampaikan materi dan power point yang diperoleh dari guru pembimbing tentang peta	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
	Jumat, 11 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, DPL, Koordinator PPL di sekolah, Guru pembimbing, dan Mahasiswa	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Penilaian dan evaluasi siswa	Ulangan harian di kelas XI IIS 1, ulangan berlangsung kondusif	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- RPP III materi Persebaran Barang Tambang di Indonesia dengan subbab Eksplorasi, Eksploitasi dan Reklamasi Tambang serta upaya pengelolaannya selesai 100%	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan	-
		Pembuatan Program tahunan, program semester dan silabus	Melanjutkan proses pembuatan program tahunan, program semester, dan silabus hingga selesai 50%	Tidak cukup waktu untuk menyelesaikan prota/prosem/silabus selama	Pembuatan prota/prosem/silabus dilanjutkan setelah

				pelaksanaan PPL	pelaksanaan PPL
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL hingga selesai 30%	Tidak cukup waktu untuk menyelesaikan laporan selama pelaksanaan PPL	Pembuatan laporan dilanjutkan setelah pelaksanaan PPL
30	Selasa, 15 September 2014 (tambahan)	Penilaian dan evaluasi siswa	Ulangan harian di kelas XI IIS 2, ulangan berlangsung kondusif	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan	-

Bantul, 17 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Drs. Heru Pramono, SU

NIP 19501227 198003 1 001

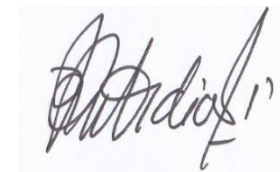
Guru Pembimbing,



Sudarti, S.Pd

NIP 19690202 200701 2 019

Mahasiswa,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM 12405241058



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

F03

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA Kartini, Trirenggo, *Bantul, Bantul*

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Mencetak RPP satu bab sebanyak 66 lembar	-	Rp. 13.000,00	-	-	Rp. 13.000,00
2	Mencetak peta untuk diskusi siswa	Mencetak 75 lembar peta dengan kertas HVS ukuran A4	-	Rp. 15.000.00	-	-	Rp. 15.000.00
3	Mencetak kartu diskusi untuk permainan dan diskusi siswa	Mencetak 10 lembar kartu diskusi dengan kertas buffalo ukuran A4	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000.00
3	Penggandaan Soal Ulangan	Mencetak soal ulangan sebanyak 30 lembar soal	-	Rp. 6.000,00	-	-	Rp. 6.000,00

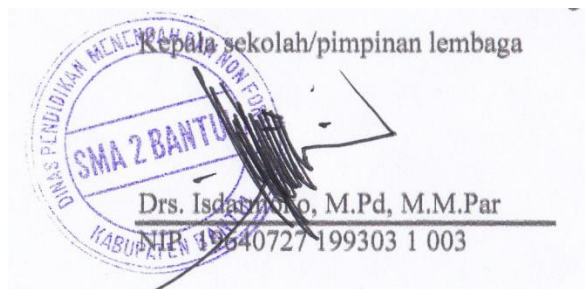
		dengan kertas HVS ukuran A4					
4	Pengadaan lembar jawab ulangan	Pengadaan 75 lembar folio garis untuk lembar jawab ulangan	-	Rp. 11.300,00	-	-	Rp. 11.300,00
5	Administrasi pembelajaran	Mencetak analisa jam efektif, program semester, program tahunan, silabus, penilaian sikap, penilaian keterampilan, dan penilaian	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
5	Laporan PPL	Mencetak hasil laporan PPL sebanyak 3 bendel	-	Rp. 100.000,00	-	-	Rp. 100.000,00
	Jumlah		-	Rp. 165.300,00	-	-	Rp. 165.300,00

Mengetahui/menyetujui,

Bantul, 16 September 2015

Dosen pembimbing lapangan,

Yang membuat,



Drs. Heru Pramono, SU
NIP 19501227 198003 1 001

Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM. 12405241058



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 BANTUL
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. RA. KARTINI Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Heru Pramono
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Geografi / FIS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18/08/15	2	Materi Pembelajaran dan Bahan Diskusi	-	
2	26/08/15	2	Konsultasi	-	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul 28 Agustus 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi Geografi

Drs. Heru Pramono, W.Pd, W.Pd.Rr. Ardiani D.L / Annisa N.H

NIP 19630727.199303100312405241050 / 12405244020



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Rr. Ardiani Dewi L Pukul : 09.00 – 10.00
No. Mahasiswa : 12405241058 Tempat Praktik : SMA N 2 Bantul
Tanggal Observasi : Juni 2015 Fak/Jur/Prodi : FIS/P. Geografi

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus Geografi 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Terdapat RPP sesuai format Kurikulum 2013
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Guru mengawali materi dengan mengulas materi pertemuan sebelumnya dan memberikan pertanyaan untuk memusatkan perhatian peserta didik
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode diskusi yang dipadukan dengan <i>Scientific Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i>
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang baik dan suaranya lantang dapat mencapai kelas bagian belakang
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efektif, sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan
	6. Gerak	Guru menggunakan tangan secara baik untuk menunjukkan ilustrasi dan guru memutar kelas ketika siswa berdiskusi

		dengan kelompok untuk memastikan peserta didik kerja dalam kelompoknya
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru menyampaikan pesan-pesan pentingnya materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing peserta didik agar mau aktif terlibat dalam pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah menguasai kelas secara baik
	10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>powerpoint</i> yang menarik dan LKS
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi melalui kuis di akhir kegiatan pembelajaran, berupa soal pilihan
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan materi pertemuan selanjutnya, dilanjutkan dengan berdoa dan mengucapkan salam
C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik aktif terlibat dalam pembelajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik bersikap sopan terhadap seluruh warga sekolah

Bantul, 17 September 2015

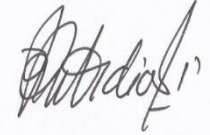
Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Sudarti, S.Pd.
NIP 19690202 200701 2 019

Mahasiswa PPL



Rr. Ardiani D.L
NIM 12405241058



OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : JALAN RA KARTINI TIRENGGO BANTUL
NAMA MAHASISWA : RR. ARDIANI D.L
NOMOR MAHASISWA : 12405241058
FAK/JUR/PRODI : FIS/P. GEOGRAFI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh dan layak untuk digunakan kegiatan pendidikan (sekolah)	Beberapa gedung dalam tahap pembangunan
2.	Potensi peserta didik	Banyak prestasi akademik dan non-akademik yang diperoleh oleh peserta didik	-
3.	Potensi guru	Jumlah guru mencukupi kegiatan pembelajaran (sesuai dengan jumlah peserta didik) dengan kombinasi guru tetap dan guru tidak tetap	-
	Potensi karyawan	Memiliki karyawan tetap dan honorer yang terbagi ke dalam petugas TU, satpam, dan OB.	Bekerja dengan baik sesuai amanah.
	Fasilitas KBM, media	Setiap ruang kelas terdapat meja dan kursi sesuai jumlah peserta didik, serta terdapat satu buah LCD proyektor dan speaker. Sekolah juga difasilitasi dengan adanya wifi	Beberapa speaker mati dan wifi kadang koneksinya lamban
	Perpustakaan	Terdapat satu ruang perpustakaan yang mampu	Penataan rak masih kurang

		menampung 40 orang dan memiliki ribuan koleksi buku	rapi
	Laboratorium	Lab. Biologi Lab. Kimia Lab. Fisika Lab. Komputer Lab. IPS	Laboratorium terawat dengan baik
	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilakukan oleh guru BK kepada peserta didik yang membutuhkan konseling	Peserta didik kurang memanfaatkan adanya BK
	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar khusus untuk kelas XII dengan fokus mata pelajaran yang digunakan UN	Beberapa peserta didik membolos bimbingan belajar
	Esktrakurikuler		
	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS diketuai oleh peserta didik kelas XI dengan anggota dari kelas X dan XI. OSIS memiliki satu ruang sekretariat yang cukup luas dan menunjang kegiatan OSIS	Ruang secretariat kurang terawat
	Organisasi dan fasilitas UKS	Pengurus UKS dari pihak peserta didik dan guru, langsung bekerjasama dengan pihak Puskesmas Bantul. Fasilitas UKS cukup lengkap dan menunjang kegiatan	-
	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat satu komunitas atau organisasi KIR (Karya Ilmiah Remaja) yang seringkali memperoleh prestasi dengan karya-karya	-

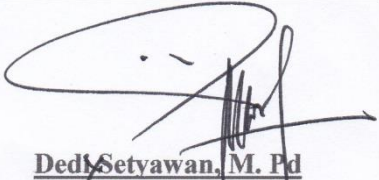
		yang peserta didik ciptakan. KIR langsung dibimbing oleh guru	
	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan atau prestasi	-
	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang menjual jajanan dan memberikan pelayanan <i>fotocopy</i> namun kurang dimanfaatkan oleh peserta didik	-
	Tempat ibadah	Terdapat satu buah masjid, satu ruang keagamaan Katholik, dan satu ruang keagamaan Kristen	-
	Kesehatan lingkungan	Kesehatan sangat diperhatikan karena sekolah ini telah dinobatkan sebagai percontohan sekolah sehat, selain itu sekolah juga berbasis sekolah adiwiyata sehingga lingkungan sangat bersih, nyaman, dan asri.	-
	Sarana prasarana lain	a. Memiliki tempat parkir yang luas dan cukup untuk menampung kendaraan peserta didik, guru, dan karyawan b. Wastafle di setiap depan ruangan c. Tempat sampah di setiap depan ruangan d. Memiliki 2 ruang pertemuan dan 1 hall	-

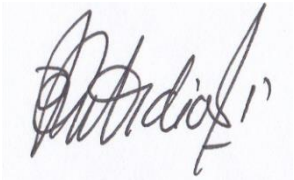
		e. Memiliki 1 lapangan basket	
		f. Terdapat kantin sehat	

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMA N 2 BANTUL

Bantul, 17 September 2015

Mahasiswa PPL


Deddy Setyawan, M. Pd
NIP. 19770507 200801 1 005


Rr. Ardiani Dewi L
NIM 12405241058

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANTUL

JULI 2015						
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015				
	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

JANUARI 2016					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016				
AHAD	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22
RABU	2	9	16	23
KAMIS	3	10	17	24
JUMAT	4	11	18	25
SABTU	5	12	19	26

APRIL 2016				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016					
AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  20 Hari Jadi Kabupaten Bantul
-  HUT SMAN 2 BANTUL

KETERANGAN :

1		: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	16	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
2	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H	17	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
3	17 dan 18 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015	18	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
4	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari Jadi Kabupaten Bantul	19	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
5	20 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah	20	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
6	27 s.d. 29 Juli 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	21	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
7	17 Agustus 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H	22	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
8	24 September 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H	23	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
9	14 Oktober 2015	: Hari Guru Nasional	24	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
10	25 November 2015	: Ulangan Akhir Semester	25	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
11	30 November s.d. 8 Desember 2015	: PORSENITAS	26	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
12	14 s.d. 16 Desember 2015	: Penerimaan raport	27	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
13	19 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW	28	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
14	24 Desember 2015	: Hari Natal 2015	29	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
15	25 Desember 2015	: Libur Semester Gasal	30	25 Juni 2016	: Pembagian LCK (Kenaikan Kelas)
	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016		31	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

No	Nama Bulan	Minggu	Jumlah	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	5	UTS I
5	Nopember	4	4	
6	Desember	5	0	UAS, Libur sem 1
7	Januari	4	4	
8	Pebruari	4	4	
9	Maret	5	5	UTS II
10	April	4	2	UN
11	Mei	4	4	
12	Juni	5	0	UKK, libur sem 2
	Jumlah	52	37	

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.					
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.					
2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri. 2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global. 2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam</p>	<p>4 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	<ul style="list-style-type: none">- Sebaran flora dan fauna di dunia- Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia- Konservasi flora dan fauna	<p>fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya,	<p>proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,• Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan	<p>dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fana,			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>asal daerah, dan keunikannya.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau • Peserta didik menelaah dan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,• Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. - Tata kelola pertambangan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai hasil pekerjaan pesetta</p>	<p>4 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari menterian ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis 	<p>didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dibuat secara perorangan atau kelompok.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok.</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.• Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya. 			
3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan	POTENSI GEOGRAFIS	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diminta untuk</p>	4 mgg x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Geografi SMA kelas XII - Peta Indonesia,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luas dan batas teritorial - Potensi fisik dan sosial - Potensi geografis untuk ketahanan pangan, - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif 	<p>Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik 	<p>membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Peta tematik - atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja, internet, 	<p><i>Portofolio:</i></p> <p>Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p><i>Tes:</i></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam dalam penyediaan bahan pangan,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>media massa)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau• Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisis gagasan untuk mengatasi	<p>industri, dan energi alternatif.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet. 			
3.4 Menganalisis dinamika dan masalah	DINAMIKA DAN MASALAH	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat artikel tentang solusi</p>	6 mgg x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Data BPS

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumberdata kependudukan - Kuantitas dan analisis demografi - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya. 	<p>peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk 	<p>mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p>Mengeksperimenkan/</p>	<p>atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah ke pendudukan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.• Peserta didik diwajibkan			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah.			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebaran keragaman budaya nasional - Identifikasi identitas nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p>	<p>6 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>kreatif.</p>	<p>nasional, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. 	<p>Portofolio:</p> <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional.• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>budaya nasional lengkap dengan katalognya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global.• Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelas,dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. 			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan</p>	<p>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa - sumberdaya energi ramah lingkungan 	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta 	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p>	<p>6 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta tematik - Situs terkait di

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	<p>dan terbarukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi - AMDAL dan ekolabel. 	<p>kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan 	<p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p>		<p>internet,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.• Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan, - pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio:</p>	<p>6 mgg x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	pembangunan berkelanjutan	<p>terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk 	<p>Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.• Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau gagasannya diusulkan kepada instansi terkait.			

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi,



Sudarti, S. Pd

NIP 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM. 12405241058

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Kelas/Semester : XI MIA 2/ GASAL
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																									TOTAL	Σ Hari	Σ Jam			
	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER							
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II				III	IV	V
SENIN						3	10	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23						16	16	32
KAMIS					30	6	20	27		3	10	17	27		1	8	15	22		5	12	19	26	3	10	17			19	19	38
JUMLAH																									35	35	70				

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 17 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF : 35 hari
3. JUMLAH JAM EFEKTIF : 70 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap muka	: 48 jam
2. Ulangan Harian	: 8 jam
3. U T S	: 2 jam
4. Remedial/ Pengayaan	: 8 jam
5. Ulangan Semester	: 2 jam
6. Cadangan	: 2 jam
	70 jam

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Geografi

Sudarti, S.Pd
 NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
 Mahasiswa PPL Pend. Geografi

Rr. Arqiani Dewi Laksitasari
 NIM. 12405241058

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Kelas/Semester : XI MIA 2/ GENAP
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																								TOTAL	Σ Hari	Σ Jam				
	JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL				MEI								JUNI			
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV							
SENIN	4	11	18	25			15	22	29		7	14	21	28	4	11	18		2	9		23	30				20	19	19	38	
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25		3	10	17	24	31	7	14	21			12		26		2	9	16		21	21	42	
JUMLAH																								40	40	80					

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 20 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF : 40 hari
3. JUMLAH JAM EFEKTIF : 80 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap muka	: 60 jam
2. Ulangan Harian	: 6 jam
3. U T S	: 2 jam
4. Remedial/ Pengayaan	: 8 jam
5. Ulangan Semester	: 2 jam
6. Cadangan	: 2 jam
80 jam	

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Geografi

Sudarti, S.Pd
 NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
 Mahasiswa PPL Pend. Geografi

Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
 NIM. 12405241058

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Kelas/Semester : XI IPS 1/ GASAL
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																									TOTAL	Σ Hari	Σ Jam					
	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER								DESEMBER				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V								
SENIN						3	10		24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23						16	16	32	
JUMAT					31	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18			21	21	42	
JUMLAH																									37	37	74						

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 19 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF : 37 hari
3. JUMLAH JAM EFEKTIF : 74 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

	1. Tatap muka	: 48 jam
	2. Ulangan Harian	: 8 jam
	3. U T S	: 2 jam
	4. Remidi/ Pengayaan	: 10 jam
	5. Ulangan Semester	: 2 jam
	6. Cadangan	: 4 jam
	74 jam	

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Geografi

Sudarti, S.Pd
 NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
 Mahasiswa PPL Pend. Geografi

Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
 NIM. 12405241058

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Kelas/Semester : XI IPS 1/ GENAP
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																								TOTAL	Σ Hari	Σ Jam					
	JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI							JUNI				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV								
SENIN	4	11	18	25			15	22	29		7	14	21	28		4	11	18		2	9		23	30				20	19	19	38	
JUMAT	8	15	22	29	5	12	19	26		4	11	18			1	8	15	22		6	13	20	27		3	10	17		22	22	44	
JUMLAH																									41	41	82					

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 20 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF : 41 hari
3. JUMLAH JAM EFEKTIF : 82 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

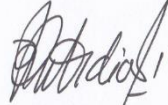
1. Tatap muka	: 60 jam
2. Ulangan Harian	: 6 jam
3. U T S	: 2 jam
4. Remidi/ Pengayaan	: 8 jam
5. Ulangan Semester	: 2 jam
6. Cadangan	: 4 jam
<hr/>	
	82 jam

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Geografi



Sudarti, S.Pd
 NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
 Mahasiswa PPL Pend. Geografi



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
 NIM. 12405241058

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Kelas/Semester : XI IPS 2/ GASAL
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																									TOTAL	Σ Hari	Σ Jam			
	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER							
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I				II	III	IV
SELASA						4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24						17	17	34
KAMIS					30	6	20	27		3	10	17	27		1	8	15	22		5	12	19	26	3	10	17			19	19	38
JUMLAH																									36	36	72				

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 18 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF : 36 hari
3. JUMLAH JAM EFEKTIF : 72 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

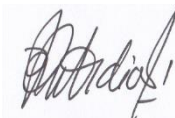
 	1. Tatap muka	: 48 jam
 	2. Ulangan Harian	: 8 jam
 	3. U T S	: 2 jam
 	4. Remidi/ Pengayaan	: 10 jam
 	5. Ulangan Semester	: 2 jam
 	6. Cadangan	: 2 jam
		72 jam

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi



Sudarti, S.Pd
 NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
 Mahasiswa PPL Pend. Geografi



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
 NIM. 12405241058

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Kelas/Semester : XI IPS 2/ GENAP
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																												TOTAL	Σ Hari	Σ Jam	
	JANUARI					FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI					JUNI								
	I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV								
SELASA	5	12	19	26		2	9	16	23	1	8	15	22	29		5	12	19			3	10		24	31			14	21	22	22	44
KAMIS	7	14	21	28		4	11	18	25	3	10	17	24	31		7	14	21			12		26		2	9	16		21	21	42	
JUMLAH																												43	43	86		

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF : 21 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF : 43 hari
3. JUMLAH JAM EFEKTIF : 86 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

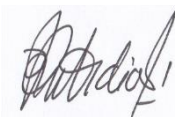
1. Tatap muka	: 60 jam
2. Ulangan Harian	: 6 jam
3. U T S	: 2 jam
4. Remidi/ Pengayaan	: 8 jam
5. Ulangan Semester	: 2 jam
6. Cadangan	: 8 jam
<hr/>	
86 jam	

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Geografi



Sudarti, S.Pd
 NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
 Mahasiswa PPL Pend. Geografi



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
 NIM. 12405241058

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL

Kelas/ Semester : XI MIA 2 /1

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

[illegible]

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket			
			Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5
	lainnya.																														
5	Ulangan Harian 2	2 JP																													
6	Remidi/Pengayaan	2 JP																													
7	UTS 1	2 JP																													
8	3.3.Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 4.3.Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.	12 JP																													
9	Ulangan Harian 3	2 JP																													
10	Remidi/Pengayaan	2 JP																													
11	3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan. 4.4. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia	12 JP																													

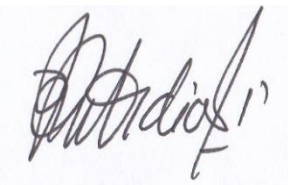
No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket			
			Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5
	di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.																														
12	Ulangan Harian 4	2 JP																													
14	Ulangan Semester	2 JP																													
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																													
16	Cadangan	2 JP																													
Jumlah Total		70 JP																													

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Sudarti, S. Pd
NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
Mahasiswa PPL Pend. Geografi



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM. 12405241058

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Kelas/ Semester : XI MIA 2 /2
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

[illegible]

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket				
			Januari				Februari					Maret					April					Mei					Juni					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1		2	3	4	5
	pariwisata. 4. 6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.																															
5	Ulangan Harian 2	2 JP																														
6	Remidi/Pengayaan	2 JP																														
8	3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan. 4.7 Mengomunikasikn contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	20 JP																														
9	Ulangan Harian 3	2 JP																														
10	Remidi/Pengayaan	2 JP																														
14	Ulangan Semester	2 JP																														

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket				
			Januari				Februari					Maret					April					Mei					Juni					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1		2	3	4	5
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																										2				
16	Cadangan	2 JP																											2			
Jumlah Total		80 JP																														

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Sudarti, S. Pd
NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
Mahasiswa PPL Pend. Geografi



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM. 12405241058

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Kelas/ Semester : XI IPS 1 /1
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

[illegible]

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket			
			Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5
	Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.																														
5	Ulangan Harian 2	2 JP																													
6	Remidi/Pengayaan	2 JP																													
7	UTS 1	2 JP																													
8	3.3.Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 4.3.Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.	12 JP																													
9	Ulangan Harian 3	2 JP																													
10	Remidi/Pengayaan	2 JP																													
11	3.5 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	12 JP																													

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket			
			Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5
	4.4. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.																														
12	Ulangan Harian 4	2 JP																													
13	Remidi/ pengayaan	2 JP																													
14	Ulangan Semester	2 JP																													
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																													
16	Cadangan	4 JP																													
Jumlah Total		74 JP																													

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Sudarti, S. Pd

NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 6 September 2015

Mahasiswa PPL Pend. Geografi

Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM. 12405241058

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Kelas/ Semester : XI IPS 1 /2
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

[illegible]

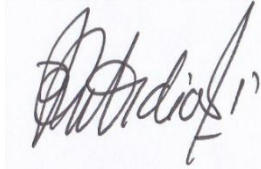
No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																											Ket		
			Januari				Februari					Maret					April					Mei					Juni					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		4	5
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																										2				
16	Cadangan	4 JP																									2			2		
Jumlah Total		82 JP																														

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi,



Sudarti, S. Pd
NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 6 September 2015
Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM. 12405241058

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Kelas/ Semester : XI IPS 2 /1
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

[illegible]

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket			
			Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5
	Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.																														
5	Ulangan Harian 2	2 JP													2																
6	Remidi/Pengayaan	2 JP													2																
7	UTS 1	2 JP															2														
8	3.3.Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 4.3.Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.	12 JP													2		4	4	2												
9	Ulangan Harian 3	2 JP																	2												
10	Remidi/Pengayaan	2 JP																		2											
11	3.6 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	12 JP																		4	4	4									

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket			
			Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5
	4.4. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.																														
12	Ulangan Harian 4	2 JP																													
13	Remidi/ pengayaan	2 JP																													
14	Ulangan Semester	2 JP																													
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																													
16	Cadangan	2 JP																													
Jumlah Total		72 JP																													

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

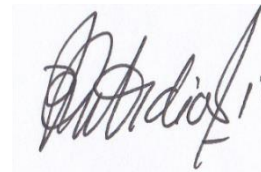


Sudarti, S. Pd

NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015

Mahasiswa PPL Pend. Geografi



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM. 12405241058

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Kelas/ Semester : XI IPS 2 /2
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

[illegible]

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																									Ket				
			Januari				Februari					Maret					April					Mei					Juni					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1		2	3	4	5
	bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.																															
9	Ulangan Harian 3	2 JP																														
10	Remidi/Pengayaan	2 JP																														
14	Ulangan Semester	2 JP																														
15	Remidi/ Pengayaan	2 JP																														
16	Cadangan	8 JP																														
Jumlah Total		86 JP																														

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Sudarti, S. Pd
NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015
Mahasiswa PPL Pend. Geografi

Rr. Ardiani Dewi Laksitasari
NIM. 12405241058

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS : XI MIA 2

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
1	3.1	<ul style="list-style-type: none">Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	12 JP	1 jam pelajaran adalah 45 menit
	4.1	<ul style="list-style-type: none">Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.		
	3.2	<ul style="list-style-type: none">Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	12 JP	
	4.2	<ul style="list-style-type: none">Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.		
	3.3	<ul style="list-style-type: none">Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.	12 JP	
	4.3	<ul style="list-style-type: none">.Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.		

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
	3.4 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	12 JP	
2	3.5 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global. Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta 	20 JP	
	3.6 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata. Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	20 JP	
	3.7 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan. Mengomunikasikn contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	20 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
		Ulangan harian	14 JP	
		Pengayaan/ Remidi	16 JP	
		Ulangan Tengah Semester	4 JP	
		Ulangan Akhir Semester	4 JP	
		Cadangan	4 JP	
	Jml		150 JP	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi,

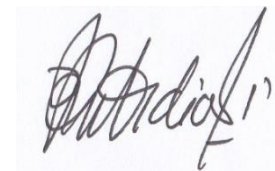


Sudarti, S. Pd

NIP 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM. 12405241058

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS : XI IPS 1

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 	12 JP	1 jam pelajaran adalah 45 menit
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. 		
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 	12 JP	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. 		
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 	12 JP	
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> .Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. 		

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan. 		
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	12 JP	
2	3.5	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global. 		
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta 	20 JP	
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata. 		
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	20 JP	
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan. 		
	4.7	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikn contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	20 JP	
		Ulangan harian	14 JP	
		Pengayaan/ Remidi	18 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
		Ulangan Tengah Semester	4 JP	
		Ulangan Akhir Semester	4 JP	
		Cadangan	8 JP	
	Jml		156 JP	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi,

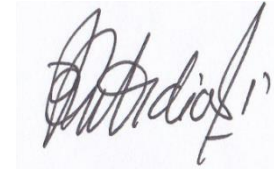


Sudarti, S. Pd

NIP 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM. 12405241058

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS : XI IPS 2

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 	12 JP	1 jam pelajaran adalah 45 menit
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. 		
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 	12 JP	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. 		
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 	12 JP	
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> .Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. 		

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
	3.4 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	12 JP	
2	3.5 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global. Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta 	20 JP	
	3.6 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata. Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	20 JP	
	3.7 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan. Mengomunikasikn contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. 	20 JP	

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KET.
		Ulangan harian	14 JP	
		Pengayaan/ Remidi	18 JP	
		Ulangan Tengah Semester	4 JP	
		Ulangan Akhir Semester	4 JP	
		Cadangan	10 JP	
	Jml		158 JP	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi,

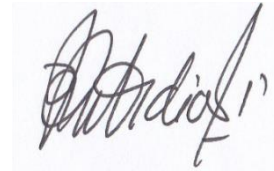


Sudarti, S. Pd

NIP 19690202 200701 2 019

Bantul, 16 September 2015

Mahasiswa PPL Pend. Geografi,



Rr. Ardiani Dewi Laksitasari

NIM. 12405241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL
Mata pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI.IIS, XI.MIA/1
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang Di Indonesia
(Proses Pembentukan Barang Tambang)
Alokasi waktu : 4 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari

3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. INDIKATOR KD PADA KI 1

1.2.1 Selalu berdoa pada saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran

1.2.2 Mensyukuri kekayaan barang tambang di Indonesia

2. INDIKATOR KD PADA KI 2

2.2.1 Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, dan peduli lingkungan

3. INDIKATOR KD PADA KI 3

3.2.1 Menjelaskan definisi barang tambang dan sejarah tambang di Indonesia

3.2.2 Menjelaskan proses terbentuknya barang tambang

3.2.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia

4. INDIKATOR PADA KI 4

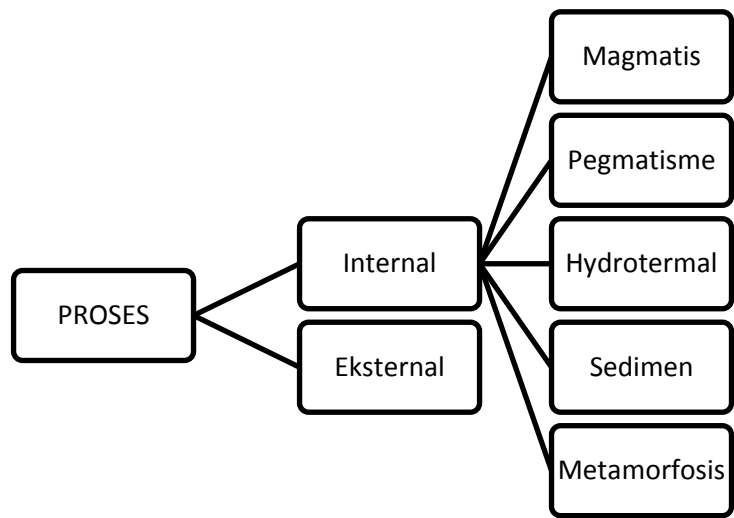
4.2.1 Mempresentasikan data hasil diskusi tentang proses pembentukan barang tambang di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi barang tambang dan sejarah tambang di Indonesia

- Sejarah Pertambangan di Indonesia dimulai sejak zaman penjajahan Belanda, kemudian setelah Indonesia Merdeka didirikan cikal bakal dari Departemen pertambangan yang pertama yaitu Jawatan Pertambangan dan Geologi. Sekarang ini Departemen yang mengurus pertambangan adalah Departemen Energi dan Sumber Daya Mineral (ESDM)
- Pertambangan adalah sebagian atau seluruh tahapan kegiatan dalam rangka penelitian, pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batu bara yang meliputi penyelidikan umum, eksplorasi, studi kelayakan, konstruksi, penambangan, pengolahan dan pemurnian, pengangkutan dan penjualan, serta kegiatan pascatambang

2. Proses terbentuknya barang tambang



3. Faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia

- Faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang:
 - a. Faktor geologis: setiap wilayah memiliki kondisi dan sejarah geologis yang berbeda, contohnya Indonesia yang berada di pertemuan 3 lempeng yaitu: Eurasia, Australia, dan pasifik sehingga Indonesia memiliki banyak gunung api sehingga kaya akan berbagai barang tambang
 - b. Faktor iklim: unsur-unsur dalam iklim (cuaca, curah hujan, suhu, tekanan udara, dll) membantu proses pembentukan barang tambang secara eksternal. Contohnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam terbentuk karena faktor iklim
 - c. Faktor organisme: organisme seperti tumbuhan, hewan, dan manusia merupakan salah satu unsur pembentuk barang tambang sedangkan organisme seperti bakteri di dalam tanah membantu pembusukan jasad-jasad organisme tadi sehingga dapat menjadi barang tambang

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *scientific*
- 2. Metode : ceramah, diskusi
- 3. Model : *Cooperative Learning* dan *Discovery Learning*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Power point, video
- 2. Alat : LCD, laptop
- 3. Sumber pembelajaran : - Buku paket geografi kelas XI
- internet

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
KKEGIATAN PENDAHULUAN		<div>1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran</div> <div>2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)</div> <div>3. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point</div> <div>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang proses pembentukan barang tambang</div> <div>5. Apersepsi: Guru menanyakan materi yang dipelajari siswa pada bab yang sebelumnya dan mengkaitkannya dengan bab yang baru.</div>	10 menit
KEGIATAN INTI	Stimulation	<div>6. Peserta didik mengamati materi singkat yang disampaikan oleh guru</div> <div>7. Peserta didik mengamati tayangan video yang menunjukkan tentang barang tambang yang terdapat di Indonesia</div> <div>(Mengamati)</div>	140 menit

	Problem statemen (Identifikasi masalah)	<p>8. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi barang tambang apa saja yang terdapat dalam video.</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi barang tambang apa saja yang dijelaskan dalam video (emas, batubara, dll)</p> <p>10. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang proses pembetukan barang tambang yang terdapat dalam video dan faktor yang mempengaruhi gejala tersebut.</p> <p><i>(Menanya)</i></p>	
	Data Collection (Pengumpulan Data)	<p>11. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 4 , tiap kelompok 5 siswa</p> <p>12. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan proses pembentukan barang tambang (batu bara dan minyak bumi) dan faktor yang mempengaruhi persebarannya</p> <p><i>(Menganalisis/Mengumpulkan Informasi)</i></p>	

	Data Processing (Pengolahan Data)	13. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan tentang mendiskusikan proses pembentukan barang tambang (batu bara dan minyak bumi) dan faktor yang mempengaruhi persebarannya <i>(Mengasosiasi)</i>	
	Verification (pembuktian)	14. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan dan konsep-konsep yang harus didiskusikan dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab agar mendapatkan kesimpulan mengenai proses pembentukan barang tambang dan faktor yang mempengaruhi persebarannya <i>(Mengasosiasi)</i>	
	Generalization (Menarik kesimpulan)	15. Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan disampaikan dalam forum diskusi. <i>(Mengomunikasikan)</i>	

PENUTUP		16. Peserta didik dengan bantuan referensi, mengevaluasi hasil belajar tentang proses pembentukan barang tambang melalui diskusi kelas untuk menganalisis hasil pemecahan masalah	30 Menit
		17. Guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan penyamaan persepsi	
		18. Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi	
		19. Guru bersama peserta didik mengakhiri presentasi dengan berdoa	

H. PENILAIAN

b. Teknik : Penilaian Autentik

- 1. Penilaian Sikap : pengamatan
- 2. Pengetahuan : tes tulis esay
- 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

b. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian

Terlampir

Catatan :

.....

.....

.....

.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

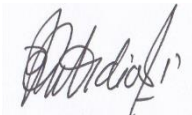


Sudarti, S.Pd

NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul , 17 Agustus 2015

Mahasiswa PPL. Pend Geografi



Rr. Ardiani Dewi L

NIM 12405241058

Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Tidak konsisten
1.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten

4.	jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten
6.	Peduli lingkungan	Selalu mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - tidak konsisten
7.	Proaktif	Selalu menunjukkan	Sering menunjukkan	Kadang-kadang	Tidak pernah

		sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi
--	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Kriteria Penilaian:

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Lampiran II:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang proses pembentukan barang tambang

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Jml Skor	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENSKORAN			
		4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.2.1Menjelaskan definisi barang tambang dan sejarah tambang di Indonesia	Tes Tertulis	Isian	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan barang tambang!
3.2.2 Menjelaskan proses terbentuknya barang tambang	Tes Tertulis	Isian	2. Jelaskan proses terjadinya barang tambang asal proses hidrotermal!

3.2.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia	Tes Tertulis	Isian	3. faktor apa sajakah yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia? Jelaskan!
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Kunci Jawaban

1. Pertambangan adalah sebagian atau seluruh tahapan kegiatan dalam rangka penelitian, pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batu bara yang meliputi penyelidikan umum, eksplorasi, studi kelayakan, konstruksi, penambangan, pengolahan dan pemurnian, pengangkutan dan penjualan, serta kegiatan pascatambang”
2. Terbentuk karena proses yang berlangsung lama dan dipengaruhi air panas yang naik akibat proses magmatik ataupun dari proses lainnya (air meteorik). Air panas tersebut dapat melarutkan unsur logam dari batuan yang dilaluinya, kemudian diendapkan di suatu tempat pada temperatur yang lebih rendah.
3. Faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang:
 - a. Faktor geologis: setiap wilayah memiliki kondisi dan sejarah geologis yang berbeda, contohnya Indonesia yang berada di pertemuan 3 lempeng yaitu: Eurasia, Australia, dan pasifik sehingga Indonesia memiliki banyak gunung api sehingga kaya akan berbagai barang tambang
 - b. Faktor iklim: unsur-unsur dalam iklim (cuaca, curah hujan, suhu, tekanan udara, dll) membantu proses pembentukan barang tambang secara eksternal. Contohnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam terbentuk karena faktor iklim
 - c. Faktor organisme: organisme seperti tumbuhan, hewan, dan manusia merupakan salah satu unsur pembentuk barang tambang sedangkan organisme seperti bakteri di dalam tanah membantu pembusukan jasad-jasad organisme tadi sehingga dapat menjadi barang tambang

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	5
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL
Mata pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI.IIS, XI.MIA/1
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang Di Indonesia
(Potensi, Pemanfaatan dan Persebaran Barang Tambang)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

I. KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari

3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

K. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

5. INDIKATOR KD PADA KI 1

1.2.3 Selalu berdoa pada saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran

1.2.4 Mensyukuri kekayaan barang tambang di Indonesia

6. INDIKATOR KD PADA KI 2

2.2.2 Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, dan peduli lingkungan

7. INDIKATOR KD PADA KI 3

3.2.4 Mengidentifikasi potensi dan pemanfaatan barang tambang di Indonesia

3.2.5 Mengidentifikasi penggolongan barang tambang

3.2.6 Menjelaskan Sebaran dan Nilai Strategis Barang Tambang di Indonesia

8. INDIKATOR PADA KI 4

4.2.2 Mempresentasikan data hasil diskusi tentang penggolongan dan sebaran barang tambang di Indonesia

L. MATERI PEMBELAJARAN

1. Potensi barang tambang di Indonesia

Berapa potensi barang tambang di Indonesia:

- **Batu Bara**

Batu bara adalah batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksigen. Batu bara digunakan sebagai sumber energi untuk berbagai keperluan. Energi yang dihasilkan batu bara dapat digunakan untuk pembangkit listrik, untuk keperluan rumah tangga (memasak), pembakaran pada industri batu bata atau genteng, semen, batu kapur, bijih besi dan baja, industri kimia, dan lain-lain. Cadangan batu bara Indonesia hanya 0,5% dari cadangan batu bara dunia. Namun, dilihat

dari produksinya, cadangan batu bara Indonesia merupakan yang ke-6 terbesar di dunia dengan jumlah produksi mencapai 246 juta ton.

- **Minyak Bumi dan Gas Alam**

Minyak bumi dan gas merupakan sumber energi utama yang saat ini banyak dipakai untuk keperluan industri, transportasi, dan rumah tangga. Saat ini telah dikembangkan sumber energi alternatif, misalnya bioenergi dari beberapa jenis tumbuhan dan sumber energi lainnya, seperti energi matahari, angin, dan gelombang. Namun, produksi energy dari sumber energi alternatif masih terbatas jumlahnya.

- **Tembaga**

Tembaga banyak dimanfaatkan dalam industri peralatan listrik, industri konstruksi, pesawat terbang, kapal laut, atap, pipa ledeng, dekorasi rumah, mesin-mesin pertanian, pengatur suhu ruangan, dan lain-lain. Aktivitas penambangan tembaga terdapat di Papua oleh PT. Freeport.

- **Nikel**

Nikel adalah bahan paduan logam yang banyak digunakan pada industri logam. Nikel ditambang di daerah Soroako, Sulawesi Tenggara. Daerah lain yang memiliki potensi nikel adalah Papua dan Maluku.

- **Aspal**

Aspal digunakan sebagai bahan utama untuk membuat jalan. Aspal ditambang di Pulau Buton, Sulawesi Tenggara

- **Mangan**

Mangan banyak digunakan untuk proses pembuatan besi baja, pembuatan baterai kering, keramik, gelas, dan sebagainya. Mangan ditambang di daerah Tasikmalaya (Jawa Barat), Kiripan (Yogyakarta), dan Martapura (Kalimantan Selatan).

- **Belerang**

Belerang banyak ditemukan di Gunung Welirang, Jawa Timur dan Gunung Patuha, Jawa Barat.

- **Marmer**

Marmer terbentuk dari proses malihan batu gamping atau batu kapur. Suhu dan tekanan bekerja pada batu gamping karena adanya tenaga endogen atau tenaga dari dalam bumi. Marmer banyak digunakan

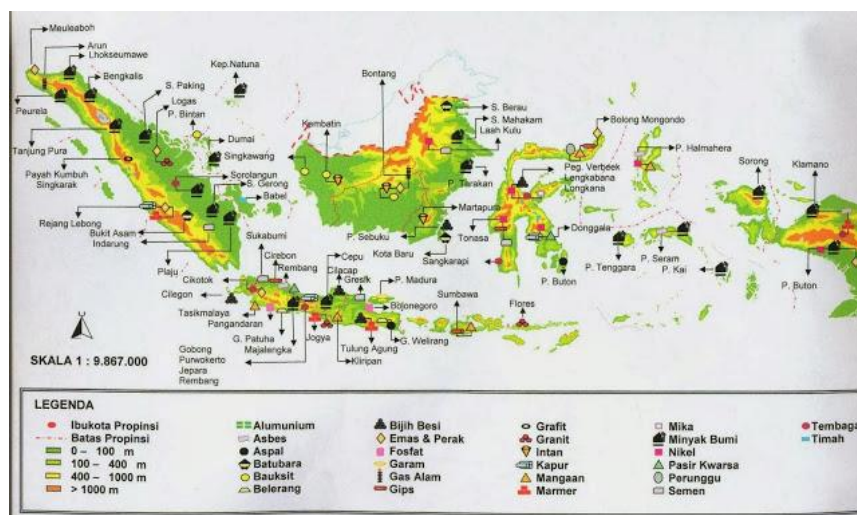
untuk seni pahat, patung, meja, dinding, lantai rumah, dan lain-lain. Marmer ditambang di Tulungagung (Jawa Timur), Lampung, dan Makassar.

2. Penggolongan barang tambang

Penggolongan barang tambang menurut kepentingannya berdasarkan pada PP No. 25 Tahun 1964 tentang pembagian bahan-bahan galian adalah sebagai berikut:

- Golongan A (Golongan Bahan Galian yang Strategis)
Yaitu golongan bahan galian strategis yang penting untuk pertahanan dan keamanan negara atau untuk menjamin perekonomian negara. Contoh : batu bara, minyak bumi, bahan radio aktif, tembaga, alumunium, timahputih, mangan, besi, nikel dsb
- Golongan B (Golongan Bahan Galian yang Vital)
Yaitu golongan bahan galian vital, untuk memenuhi hajat hiduporang banyak. Contoh : emas, perak, magnesium, seng, wolfram, batu permata,mika, asbes, platina, yodium, khlor dsb
- Golongan C (Golongan Bahan Galian yang Tidak Termasuk Golongan A atau B)
Yaitu bahan galian yang tidak termasuk ke dalam golongan A danB. contoh : bahan galian industri (pasir, gamping, kapur, dsb)

3. Sebaran Barang Tambang di Indonesia



Tabel Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Barang Tambang	Daerah Sebaran
Minyak Bumi	Cepu, Blora, dan Cilacap (Jawa Tengah), Sungai Gerong dan Plaju di Palembang, Dumai, dan Sungan Pakning (Riau), Tanjung Pura, Langkat (Sumatera Utara), Tarakan Balikpapan, dan Kutai (Kalimantan Timur)
Batubara	Batubara terdapat di Sawahlunto, Bukit Asam, dan Muara Enim (Sumatera Selatan), Muara Bungo (Jambi), Banjar (Kalimantan Selatan), dan Semenanjung Cendrawasih (Papua)
Biji Besi	Gunung Tegak (Lampung), Pulau Sekubu (Kalimantan Selatan), dan Cilacap (Jawa Tengah)
Tembaga	Cikotok (Jawa Barat), Tirtomoyo (Jawa Timur), Sangkarapi (Sulawesi Selatan), dan Kompara (Papua)
Bauksit	Pulau Bintan, Pulau Kayang dan Pulau KOyang (Kepulauan Riau), dan Singkawang (Kalimantan Barat)
Logam Mulia (Emas dan Perak)	Cikotok (Jawa Bawat), Meulaboh (NAD), LOGas (Riau), Rejang Lebong (Bengkulu), dan Timika (Papua)
Marmer	Jawa Timur, Yogyakarta, Lampung, Papua, dan Sumatera Barat
Belerang	Kawah Ijen (Jawa Timur)

M. METODE PEMBELAJARAN

- 4. Pendekatan : *scientific*
- 5. Metode : ceramah, diskusi
- 6. Model : *Discovery Learning* dan *Make a Match*

N. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media : Power point, kartu soal dan jawaban, peta
sebaran barang tambang, peta Indonesia
5. Alat : LCD, laptop
6. Sumber pembelajaran : - Buku paket geografi kelas XI
- internet

O. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
KKEGIATAN PENDAHULUAN		<div>20. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran</div> <div>21. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)</div> <div>22. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point</div> <div>23. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Potensi, Pemanfaatan dan Persebaran Barang Tambang</div> <div>24. Apersepsi: Guru menanyakan materi yang dipelajari siswa pada bab yang sebelumnya dan mengkaitkannya dengan bab yang baru.</div>	5 menit
KEGIATAN INTI	Stimulation	<div>25. Peserta didik menyimak materi singkat yang disampaikan oleh guru.</div> <div>26. Peserta didik mengamati gambar barang tambang (Mengamati)</div>	80 menit

	Problem statemen (Identifikasi masalah)	27. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang Potensi, Pemanfaatan, dan Persebaran Barang Tambang (<i>Menanya</i>)	
	Data Collection (Pengumpulan Data)	28. Guru membagi kartu soal dan jawaban kepada peserta didik yang berisi kartu bertuliskan “Barang Tambang Golongan A/B/C” (kartu soal) dan gambar barang tambang (kartu jawaban) 29. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mencari teman yang membawa pasangan dari kartunya 30. Peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. 31. Peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. 32. Jika peserta didik yang tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama (<i>Menganalisis/Mengumpulkan Informasi</i>)	

	Data Processing (Pengolahan Data)	<p>33. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kartu yang diperoleh (Kelompok golongan A, golongan B, dan golongan C).</p> <p>34. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya mengenai barang tambang golongan A/B/C <i>(Mengasosiasi)</i></p>	
	Verification (pembuktian)	<p>35. Peserta didik mendeskripsikan barang tambang tertentu dan memberikan alasan mengapa barang tambang tersebut termasuk dalam barang tambang golongan A/B/C, menyebutkan pemanfaatannya, serta membuat peta persebarannya. <i>(Mengasosiasi)</i></p>	
	Generalization (Menarik kesimpulan)	<p>36. Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan disampaikan dalam forum diskusi. <i>(Mengomunikasikan)</i></p>	

PENUTUP		37. Peserta didik dengan bantuan referensi, mengevaluasi hasil belajar tentang potensi, Pemanfaatan dan Persebaran Barang Tambang untuk menganalisis hasil pemecahan masalah	5 Menit
		38. Guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan penyamaan persepsi	
		39. Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi	
		40. Guru bersama peserta didik mengakhiri presentasi dengan berdoa	

P. PENILAIAN

c. Teknik : Penilaian Autentik

- 1. Penilaian Sikap : pengamatan
- 2. Pengetahuan : tes tulis esay
- 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

c. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian
terlampir

Catatan :


.....

.....

.....

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

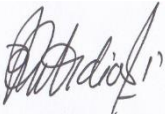


Sudarti, S.Pd

NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul , 17 Agustus 2015

Mahasiswa PPL. Pend Geografi



Rr. Ardiani Dewi L

NIM 12405241058

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI/1

Tema : Sebaran tambang di Indonesia

Sub tema : Potensi, Pemanfaatan, dan Persebaran Barang Tambang

Indikator

3. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan jenis-jenis batuan dan asal kejadiannya serta kegunaannya bagi kehidupan sehari-hari melalui doa syukur.
4. Menunjukkan sikap **hemat, bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli lingkungan**

Materi: Diskusi tentang Potensi dan Persebaran Barang Tambang

[illegible]

Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Tidak konsisten
2.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten

4...	jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten
6.	Peduli lingkungan	Selalu mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - tidak konsisten
7.	Proaktif	Selalu menunjukkan	Sering menunjukkan	Kadang-kadang	Tidak pernah

		sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi
--	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Lampiran II:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Potensi, Pemanfaatan dan Persebaran Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang Potensi, Pemanfaatan dan Persebaran Barang Tambang

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENSKORAN			
		4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.2.4 Mengidentifikasi potensi barang tambang di Indonesia	Tes Tertulis	Isian	4. Bagaimanakah potensi dan pemanfaatan barang tambang yang ada di Indonesia? Sebut dan Jelaskan!
3.2.5 Mengidentifikasi penggolongan barang tambang	Tes Tertulis	Isian	5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan bahan tambang golongan A, golongan B, dan golongan C!
3.2.6 Menjelaskan Sebaran dan Nilai Strategis Barang Tambang di Indonesia	Tes Tertulis	Isian	6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nilai ekonomis dan nilai strategis barang tambang!

Kunci Jawaban:

1. Potensi barang tambang di Indonesia:
 - Batu Bara

Batu bara adalah batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksigen. Batu bara digunakan sebagai sumber energi untuk berbagai keperluan. Energi yang dihasilkan batu bara dapat digunakan untuk pembangkit listrik, untuk keperluan rumah tangga (memasak),

pembakaran pada industri batu bata atau genteng, semen, batu kapur, bijih besi dan baja, industri kimia, dan lain-lain. Cadangan batu bara Indonesia hanya 0,5% dari cadangan batu bara dunia. Namun, dilihat dari produksinya, cadangan batu bara Indonesia merupakan yang ke-6 terbesar di dunia dengan jumlah produksi mencapai 246 juta ton.

- **Minyak Bumi dan Gas Alam**

Minyak bumi dan gas merupakan sumber energi utama yang saat ini banyak dipakai untuk keperluan industri, transportasi, dan rumah tangga. Saat ini telah dikembangkan sumber energi alternatif, misalnya bioenergi dari beberapa jenis tumbuhan dan sumber energi lainnya, seperti energi matahari, angin, dan gelombang. Namun, produksi energy dari sumber energi alternatif masih terbatas jumlahnya.

- **Tembaga**

Tembaga banyak dimanfaatkan dalam industri peralatan listrik, industri konstruksi, pesawat terbang, kapal laut, atap, pipa ledeng, dekorasi rumah, mesin-mesin pertanian, pengatur suhu ruangan, dan lain-lain. Aktivitas penambangan tembaga terdapat di Papua oleh PT. Freeport.

- **Nikel**

Nikel adalah bahan paduan logam yang banyak digunakan pada industri logam. Nikel ditambang di daerah Soroako, Sulawesi Tenggara. Daerah lain yang memiliki potensi nikel adalah Papua dan Maluku.

- **Aspal**

Aspal digunakan sebagai bahan utama untuk membuat jalan. Aspal ditambang di Pulau Buton, Sulawesi Tenggara

- **Mangan**

Mangan banyak digunakan untuk proses pembuatan besi baja, pembuatan baterai kering, keramik, gelas, dan sebagainya. Mangan ditambang di daerah Tasikmalaya (Jawa Barat), Kiripan (Yogyakarta), dan Martapura (Kalimantan Selatan).

- **Belerang**

Belerang banyak ditemukan di Gunung Welirang, Jawa Timur dan Gunung Patuha, Jawa Barat.

- **Marmer**

Marmer terbentuk dari proses malihan batu gamping atau batu kapur. Suhu dan tekanan bekerja pada batu gamping karena adanya tenaga endogen atau tenaga dari dalam bumi. Marmer banyak digunakan untuk seni pahat, patung, meja, dinding, lantai rumah, dan lain-lain. Marmer ditambang di Tulungagung (Jawa Timur), Lampung, dan Makassar.

2. Penggolongan barang tambang

Penggolongan barang tambang menurut kepentingannya berdasarkan pada PP No. 25 Tahun 1964 tentang pembagian bahan-bahan galian adalah sebagai berikut:

- Golongan A (Golongan Bahan Galian yang Strategis)
Yaitu golongan bahan galian strategis yang penting untuk pertahanan dan keamanan negara atau untuk menjamin perekonomian negara. Contoh : batu bara, minyak bumi, bahan radio aktif, tembaga, alumunium, timahputih, mangan, besi, nikel dsb
- Golongan B (Golongan Bahan Galian yang Vital)
Yaitu golongan bahan galian vital, untuk memenuhi hajat hiduporang banyak. Contoh : emas, perak, magnesium, seng, wolfram, batu permata, mika, asbes, platina, yodium, khlor dsb
- Golongan C (Golongan Bahan Galian yang Tidak Termasuk Golongan A atau B)
Yaitu bahan galian yang tidak termasuk ke dalam golongan A danB. contoh : bahan galian industri (pasir, gamping, kapur, dsb)

3. Nilai strategis dan nilai ekonomis barang tambang adalah nilai guna barang tambang bagi kehidupan manusia, seperti memenuhi kebutuhan industri dan rumah tangga yng tidak bisa terlepas dari barang tambang.

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	5
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0.00 < \text{skor} < 1,00$	D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL
Mata pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI.IIS, XI.MIA/1
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang Di Indonesia
(Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang,
Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan Reklamasi
Bekas Galian Tambang, Serta Pengelolaan
Pertambangan)
Alokasi waktu : 6 x 45 menit

Q. KOMPETENSI INTI :

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

R. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan

- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

S. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

9. INDIKATOR KD PADA KI 1

- 1.2.5 Selalu berdoa pada saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran
- 1.2.6 Mensyukuri kekayaan barang tambang di Indonesia

10. INDIKATOR KD PADA KI 2

- 2.2.3 Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, dan peduli lingkungan

11. INDIKATOR KD PADA KI 3

- 3.2.7 Menjelaskan definisi eksplorasi serta tahapannya
- 3.2.8 Menjelaskan definisi eksploitasi dan eksploitasi ramah lingkungan
- 3.2.9 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari kegiatan tambang
- 3.2.10 Menjelaskan upaya efisiensi dan reklamasi bekas galian tambang
- 3.2.11 Menjelaskan upaya-upaya pengelolaan pertambangan

4. INDIKATOR PADA KI 4

- 8.2.1 Mempresentasikan data hasil diskusi tentang Eksplorasi dan Eksploitasi Perusahaan Tambang, Dampaknya, Serta Upaya Reklamasi

T. MATERI PEMBELAJARAN

1. Eksplorasi

a. Definisi Eksplorasi

Menurut undang-undang No.11 Tahun 1967 tentang Ketentuan-ketentuan pokok Pertambangan: “Eksplorasi adalah segala penyelidikan pertambangan untuk menetapkan lebih teliti adanya dan sifat letakan bahan galian.” Menurut KBBI: “Eksplorasi adalah penjelajahan lapangan dengan tujuan memperoleh pengetahuan lebih

banyak tentang keadaan, terutama sumber-sumber alam yang terdapat di tempat itu, penyelidikan, dan penjajakan.”

b. Tujuan Eksplorasi

- Untuk mengetahui sumber daya mineral secara rinci (mengetahui, menemukan, mengidentifikasi ukuran, bentuk, sebaran, kualitas dan kuantitas mineral)
- Kegiatan eksplorasi harus direncanakan sebaik mungkin untuk menentukan untung rugi, efisiensi, dan kelestarian lingkungan di daerah eksplorasi

c. Tahapan Eksplorasi

- Studi Pendahuluan
- Survey Tinjau
- Eksplorasi Pendahuluan
- Eksplorasi Umum
- Eksplorasi Detil

2. Eksploitasi

a. Definisi Eksploitasi

Menurut Undang-undang No.11 Tahun 1967 tentang Ketentuan - Ketentuan Pokok Pertambangan: Eksploitasi adalah usaha pertambangan dengan maksud untuk menghasilkan bahan galian dan memanfaatkannya. Kegiatan ini dibedakan berdasarkan sifat bahan galiannya:

- bahan galian padat (emas, perak, nikel, intan, batubara, dll) → digali
- bahan galian cair dan gas (minyak, gas alam → dibor

b. Eksploitasi Ramah Lingkungan

- Kegiatan eksploitasi menimbulkan dampak negatif yaitu kerusakan lingkungan sehingga harus dilakukan upaya untuk mengurangi dampak yang ditimbulkan agar tetap pada batas daya dukung lingkungan
- Eksploitasi ramah lingkungan dilakukan dengan konsep **pembangunan berkelanjutan**: konsep yang memperhatikan kemanfaatan jangka panjang yang bukan hanya memperhatikan kepentingan sesaat dengan pertimbangan yang sempit

- Eksploitasi ramah lingkungan adalah usaha untuk mendayagunakan SDA dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan
- Usaha eksploitasi ramah lingkungan:
 - mengolah limbah sebelum dibuang
 - penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
 - eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas
 - melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan

3. Dampak Eksploitasi

a. Dampak Negatif

- Kerusakan lingkungan
- Pencemaran air
- Pencemaran udara
- Pencemaran tanah, dll

b. Dampak positif

- Terciptanya lapangan kerja
- Modal pembangunan ekonomi
- Meningkatkan devisa Negara

4. Efisiensi Barang Tambang

a. Prinsip Efisiensi

- SDA (tambang) merupakan modal dasar pembangunan yang harus dimanfaatkan seefisien mungkin
- Pengelolaan SDA harus dilakukan secara ekoefisiensi.
- Prinsip ekoefisiensi:
 - Efisiensi dan efektivitas penggunaan
 - Pengelolaan SDA tidak merusak atau mengganggu ekosistem
 - Tidak mengurangi kemampuan dan kelestarian sumber daya lain
 - Memberikan kemungkinan/pilihan penggunaan di masa depan
 - memperhatikan kelestarian SDA\

- Cara memanfaatkan barang tambang dengan prinsip keefisiensi:
 - Memanfaatkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan bijaksana
 - Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - Menggunakan teknologi yang tepat sehingga potensi SDA dapat dipertahankan
 - Rehabilitasi SDA

b. Reklamasi Bekas Galian Tambang

Menurut Permen ESDM No. 18 Tahun 2008 tentang Reklamasi dan Penutupan Tambang: “Reklamasi adalah kegiatan yang bertujuan memperbaiki atau menata kegunaan lahan yang terganggu sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan agar dapat berfungsi dan berdaya guna sesuai peruntukannya.” Reklamasi lahan bekas tambang meliputi hal-hal berikut ini:

- Rekonstruksi Tanah
- Revegetasi
- Penanganan Potensi Air Asam Tambang
- Pengaturan Drainase
- Penggunaan Lahan Bekas Tambang

c. Pengelolaan Pertambangan

Landasan pengelolaan pertambangan diantaranya:

- Terkorbankannya pemilik lahan
- Kerusakan Lingkungan
- Kesenjangan Sosial

Pengelolaan pertambangan harus memperhatikan:

- Terbatasnya jumlah sumber daya tambang
- Aspek penggunaan lahan di lokasi pertambangan
- Aspek Geologi (topografi lahan, tanah penutup, sifat fisik tanah, hidrogeologi, kebencanaan)
- Limbah yang ditimbulkan
- Keselamatan lingkungan sekitar
- Aspek sosial, ekonomi, dan budaya

Prinsip pengelolaan tambang yang baik dan benar diantaranya:

- Mengendalikan distribusi pemanfaatan

- Meningkatkan *mining recovery*
- Meningkatkan efisiensi pemakaian bahan galian
- Memperhatikan kepentingan antargenerasi

U. METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : *scientific*
8. Metode : ceramah, diskusi
9. Model : *Problem Based Learning*

V. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

7. Media : Power point, video
8. Alat : LCD, laptop
9. Sumber pembelajaran : - Buku paket geografi kelas XI
- internet

W. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
KKEGIATAN PENDAHULUAN		<p>41. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran</p> <p>42. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)</p> <p>43. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point</p> <p>44. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang, Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan Reklamasi Bekas Galian Tambang, Serta Pengelolaan Pertambangan</p> <p>45. Apersepsi: Guru menanyakan materi yang dipelajari siswa pada bab yang sebelumnya dan mengkaitkannya dengan bab yang baru.</p>	5 menit

KEGIATAN INTI	Orientasi Peserta didik pada masalah	46. Peserta didik mengamati materi yang disampaikan oleh guru 47. Peserta didik mengamati tayangan video yang menunjukkan tentang eksploitasi tambang dan dampak yang ditimbulkan sebagai contoh bentuk eksploitasi (Mengamati)	250 menit
	Mengorganisasi peserta didik	48. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang eksplorasi dan eksploitasi tambang, dampak, serta upaya reklamasinya 49. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 4 , tiap kelompok 5-8 siswa (Menanya)	

	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>50. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan contoh eksploitasi dari perusahaan tambang yang telah ditentukan beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan</p> <p>51. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah. Pada kegiatan ini peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber (buku, media, internet)</p> <p><i>(Menganalisis/Mengumpulkan Informasi)</i></p>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>52. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan tentang eksploitasi dari perusahaan tambang yang telah ditentukan beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan</p> <p>53. Peserta didik diminta untuk kemudian menyusun laporan dalam bentuk <i>Power Point</i> secara sistematis</p> <p><i>(Mengasosiasi)</i></p>	

	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	54. Peserta didik mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas. Sehingga dari diskusi kelas diperoleh konsep-konsep yang benar <i>(Mengomunikasikan)</i>	
PENUTUP		55. Peserta didik dengan bantuan referensi, mengevaluasi hasil belajar 56. Guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan penyamaan persepsi 57. Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi 58. Guru bersama peserta didik mengakhiri presentasi dengan berdoa	15 Menit

X. PENILAIAN

d. Teknik : Penilaian Autentik

- 1. Penilaian Sikap : pengamatan
- 2. Pengetahuan : tes tulis esay
- 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

d. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian
terlampir


Catatan :

.....

.....


.....

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi



Sudarti, S.Pd
NIP. 19690202 200701 2 019

Bantul , 4 September 2015
Mahasiswa PPL. Pend Geografi



Rr. Ardiani Dewi L
NIM 12405241058

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI/1

Tema : Sebaran tambang di Indonesia

Sub tema : Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang, Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan Reklamasi Bekas Galian Tambang, Serta Pengelolaan Pertambangan

Indikator

5. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan jenis-jenis batuan dan asal kejadiannya serta kegunaanya bagi kehidupan sehari-hari melalui doa syukur.
6. Menunjukkan sikap **hemat, bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli lingkungan, dan proaktif**

Materi: Diskusi tentang eksploitasi perusahaan tambang beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan

[illegible]

Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang-kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Tidak konsisten
3.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten

4...	jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten
6.	Peduli lingkungan	Selalu mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi- sudah konsisten	Sering mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan kelestarian lingkungan dalam pemanfaatan barang tambang dalam berdiskusi - tidak konsisten
7.	Proaktif	Selalu menunjukkan	Sering menunjukkan	Kadang-kadang	Tidak pernah

		sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi	menunjukkan sikap aktif bertanya dan memberi tanggapan dalam diskusi
--	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Lampiran II:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Eksplorasi dan Eksploitasi Tambang,
Dampak Eksploitasi, Efisiensi dan
Reklamasi Bekas Galian Tambang, Serta
Pengelolaan Pertambangan

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang eksploitasi perusahaan tambang beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENSKORAN			
		4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.2.7 Menjelaskan definisi eksplorasi serta tahapannya	Tes Tertulis	Isian	7. Jelaskan Tahapan-tahan eksplorasi!
3.2.8 Menjelaskan definisi eksploitasi dan eksploitasi ramah lingkungan	Tes Tertulis	Isian	8. Apakah yang dimaksud dengan eksploitasi ramah lingkungan!
3.2.9 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari kegiatan tambang	Tes Tertulis	Isian	9. Jelaskan dampak negatif pertambangan yang berupa kerusakan lingkungan!
3.2.10 Menjelaskan upaya efisiensi dan reklamasi bekas galian tambang			10. Jelaskan upaya reklamasi yang harus dilakukan oleh PT Freeport!
3.2.11 Menjelaskan upaya-upaya pengelolaan pertambangan			11. Sebutkan hal-hal yang harus diperhatikan

			dalam pengelolaan pertambangan!
--	--	--	---------------------------------------

Kunci Jawaban:

1. Tahapan Eksplorasi
 - Studi Pendahuluan
 - Survey Tinjau
 - Eksplorasi Pendahuluan
 - Eksplorasi Umum
 - Eksplorasi Detil
2. Eksploitasi ramah lingkungan adalah usaha untuk mendayagunakan SDA dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan
Usaha eksploitasi ramah lingkungan:
 - mengolah limbah sebelum dibuang
 - penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
 - eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas
 - melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan
3. Kerusakan lingkungan diantaranya:
 - Hilangnya habitat flora dan fauna
 - Topografi daerah penambangan menjadi cekungan raksasa
 - Memperparah kondisi iklim bumi
4. Tanah yang sebelumnya belum rata (cekungan) ditimbun kembali dengan memperhatikan jenis dan asal urugan, ketebalan, drainase, dan erosi yang mungkin terjadi. Setelah tanah terekonstruksi dilakukan revegetasi atau penanaman kembali untuk memulihkan kondisi lahan agar dapat berfungsi seperti sedia kala
5. Pengelolaan pertambangan harus memperhatikan:
 - Terbatasnya jumlah sumber daya tambang

- Aspek penggunaan lahan di lokasi pertambangan
- Aspek Geologi (topografi lahan, tanah penutup, sifat fisik tanah, hidrogeologi, kebencanaan)
- Limbah yang ditimbulkan
- Keselamatan lingkungan sekitar
- Aspek sosial, ekonomi, dan budaya

PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	5
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D

PETA PERSEBARAN DI INDONESIA



keterangan:

Dibuat Oleh:

1.

2.

ULANGAN HARIAN BAB II
PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

Kelas	: XI
Semester	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 75 menit
Bentuk Soal	: Uraian
Jumlah Soal	: 6

PETUNJUK Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal ulangan harian
2. Bacalah soal terlebih dahulu dengan teliti
3. Kerjakan soal dari yang paling mudah terlebih dahulu
4. Kerjakan soal dengan jujur!
5. Tulis jawaban di lembar jawab yang diberikan oleh guru dengan jelas, rapi serta menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

SOAL

1. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia? Jelaskan!
2. Jelaskan pemanfaatan barang tambang dibawah ini:
 - a. Minyak Bumi
 - b. Timah
 - c. Marmer
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan bahan tambang golongan A, golongan B, dan golongan C, kemudian berilah contoh! (masing-masing golongan 3 contoh barang tambang)
4. Sebutkan tahapan-tahapan eksplorasi!
5. Jelaskan upaya reklamasi yang harus dilakukan untuk lahan bekas tambang yang berupa cekungan besar!

6. Bacalah teks berita berikut ini!

**KEHADIRAN FREEPORT SUMBER MASALAH
BAGI RAKYAT PAPUA**

Aktivitas pertambangan PT Freeport Mc.Moran Indonesia (Freeport) di Papua, dimulai sejak tahun 1967 hingga saat ini, berlangsung selama 44 tahun. Selama ini, kegiatan bisnis dan ekonomi Freeport di Papua, telah mencetak keuntungan finansial yang sangat besar bagi perusahaan asing tersebut.

Ketua DPN Repdem, Masinton Pasaribu menjelaskan, penghasilan bersih PT Freeport Indonesia, perharinya mencapai US\$ 20 juta atau jika dikalikan dengan 31 hari hasilnya adalah: US\$ 620 Juta (jika dirupiahkan sekitar 5,5 triliun). Apabila penghasilan PT Freeport Indonesia sebesar US\$589 juta per bulan, maka penghasilan bersih Freeport pertahunnya kurang lebih 70 triliun rupiah, kalau dikalikan dengan 44 tahun keberadaan Freeport di Indonesia maka keuntungan bersihnya mencapai 3.000 triliun, sebuah jumlah yang cukup fantastis.

"Keuntungan Freeport bisa untuk menutupi utang luar negeri Indonesia sejumlah 1.700 triliun rupiah yang selama ini bebannya ditanggung oleh rakyat Indonesia," ujar Masinton menegaskan, Jumat (4/11/2011).

Kehadiran Freeport, menurut Masinton, menjadi sumber segala masalah untuk rakyat Papua, kekayaan alam yang dikeruk tidak digunakan untuk membangun kesejahteraan rakyat Papua. Bahkan, ungkapnya, Freeport memobilisasi aparat militer TNI/Polri untuk mengamankan kepentingannya di Papua, dengan menggelontorkan uang triliunan rupiah kepada TNI/Polri. Freeport merubah loyalitas abdi negara dan rakyat menjadi abdi Freeport. "99 persen keuntungan Freeport dari tanah Papua dibawa ke Amerika Serikat, hanya 1 persen yang diberikan kepada Indonesia, dari secuil keuntungan yang diserahkan kepada Indonesia, itupun hanya dinikmati oleh segelintir pengusaha dan pejabat pusat di Jakarta seperti Ginanjar Kartasasmita, group usaha Bakrie, Abdul Latif, serta pejabat daerah di Papua," tuturnya. Untuk itu, agenda perjuangan, usir Freeport dari Indonesia, menjadi penting karena Freeport adalah kunci utama yang harus dibuka untuk mulai menasionalisasi seluruh aset-

kekayaan Indonesia yang dikuasai asing seperti Chevron, Exxon, Total, Shell, Newmont, CNOOC, dan lain-lainnya.

(sumber: <http://www.tribunnews.com/nasional/2011/11/04/kehadiran-freeport-sumber-masalah-bagi-rakyat-papua>)

Berikan pendapat anda tentang teks berita tersebut, dan berikan solusi dari masalah-masalah yang dikemukakan!

☺SELAMAT MENGERJAKAN☺

KISI – KISI ULANGAN HARIAN GEOGRAFI

BAB: PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

Nomor Soal	Indikator
1	3.2.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang di Indonesia
2,3	3.2.7 Mengidentifikasi potensi dan pemanfaatan barang tambang di Indonesia 3.2.5 Mengidentifikasi penggolongan barang tambang
4,5,6	3.2.12 Menjelaskan definisi eksplorasi serta tahapannya 3.2.9 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari kegiatan tambang (Pelajari permasalahan di PT Freeport Indonesia) 3.2.10 Menjelaskan upaya efisiensi dan reklamasi bekas galian tambang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI MIA 2/1

Tema : Sebaran tambang di Indonesia

Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial						Jumlah Skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
		Menghayati karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	Proaktif			
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	1-4	1-4			
1	Achmad Ilham S	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
2	Annisa Putri	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
3	Arif Widya Hapsari	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
4	Ayu Laras Wati	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
5	Davinsy Petra Purnama	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
6	Destia Catur Rini	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
7	Desty Sulistyowati	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
8	Devita Anggraeni	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
9	Diah Purwanti	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
10	Elisabeth Nova K	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A

11	Eufamia Shela I	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
12	Feni Andayani	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
13	Fikki Ari Nugroho	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
14	Hanifah Nurul Hayati	4	4	4	4	3	4	3	26	3.71	A
15	Ignatius Estu P	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
16	Jagad Restu Nugroho	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
17	Lisma Nur Utami	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
18	Mersi Liwa'u Dina	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
19	M. Fawwaz Amru	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
20	Niken Retno Putri	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
21	Noormala Salsabilla J	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
22	Oki Silvie Wildiyanti	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
23	Satrio Hadi Pangestu	4	4	3	4	3	4	3	25	3.57	A-
24	Sri Retnoningsih	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
25	Syane Leola Sierita	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
26	Toto Budi Trapsilo	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A
27	Wahyudi	4	4	3	4	3	4	3	25	3.57	A-
28	Yuni Dewi Astuti	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A
29	Zainal Arifin	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IS 1/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial						Jumlah Skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
		Menghayati karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	Proaktif			
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	1-4	1-4			
1	Adnan Bayu Ajisantosa	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
2	Alfiyan Nur Azizah	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
3	Alifatul Ma’rifah	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
4	Almina Karunia Riastuti	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
5	Andre Hanif Maulana	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
6	Bimo Aji Santoso	4	4	3	3	3	4	4	25	3.57	A-
7	Brahmantya Eko Heri S	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
8	Carollina Wella Welu	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
9	Elly Nurmayati	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
10	Gilang Putra Madhegani	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	A

11	Helda Herzusinta	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
12	Ifa Yolanda Izkiyya	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
13	Ismiarti	4	4	3	4	3	3	3	24	3.43	A-
14	M. Ardiansyah Putra	4	4	3	4	4	4	3	26	3.71	A
15	Nicholas Bagus Deva M	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
16	Ninda Agita Oksaviani	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
17	Noka Arievaldy H	4	4	4	4	3	3	3	25	3.57	A-
18	Pamekas Eri W	4	4	3	4	3	3	3	24	3.43	A-
19	Rika Saputri Anggraini	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
20	Salsabila Ahnaf Vi D	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
21	Sigit Hariyadi	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
22	Sonia Noor Huda	4	4	4	4	4	3	4	27	3.86	A
23	Surya Saputra	4	4	3	4	3	4	3	25	3.57	A-
24	Thomas Andika W	4	4	4	3	3	4	4	26	3.71	A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IS 2/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia

Materi: Diskusi tentang Sebaran Tambang di Indonesia

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial						Jumlah Skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
		Menghayati karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	Proaktif			
		1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	1-4	1-4			
1	Achmida Dyah I	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
2	Agil Musthafa	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
3	Alivi Sazkia Hawie	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
4	Amalia Fadhillah P	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
5	Ambar Puspa Ranggi	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
6	Ana Sofiyana	4	4	4	4	4	3	4	27	3.86	A
7	Candra Ananta W	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
8	Doni Prasetyo Nugroho	4	4	4	4	4	3	4	27	3.86	A
9	FebrianaDwi Fatimah	4	4	4	4	4	3	4	27	3.86	A
10	Imam Nurul Arifin	4	4	3	3	3	4	3	24	3.43	A-

11	IsnaRizki Fauzi	4	4	4	4	4	3	4	27	3.86	A
12	Jimmy Safrhiansyah	4	4	4	3	4	3	4	26	3.71	A
13	Kurnia IdhaPramesti	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
14	Mahendra Wicaksono	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
15	Malikhatun Natiqoh	4	4	3	4	4	4	2	25	3.57	A-
16	Mita Budi Herdiyana	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
17	Nadya Galuh P	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
18	Rachma Prima Dewi	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
19	Rafli Arfian	4	4	4	4	4	3	3	26	3.71	A
20	Riyan Nur Hidayat	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
21	Salmah Maysarah	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	A
22	Verawati Fadjrin	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A
23	Vicky Agustiani K	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	A

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI MIA 2/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang proses pembentukan barang tambang

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	9, 13, 16, 17, 21, 26, 29	4	3	3	10	3.33	A-
2	Kelompok 2	1, 8, 19, 20. 22, 23, 27, 4	4	3	4	11	3.67	A
3	Kelompok 3	18, 7, 14, 25, 27, 5, 3	3	2	3	8	2.67	B
4	Kelompok 4	24, 12, 2, 6 , 10,11, 15	3	3	4	10	3.33	A-

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI MIA 2/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang eksploitasi perusahaan tambang beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	9, 13, 16, 17, 21, 26, 29	4	3	3	10	3.33	A-
2	Kelompok 2	4, 8, 19, 20, 22, 27 23, 1	4	3	4	11	3.67	A
3	Kelompok 3	3, 5, 7, 14, 18, 25, 28	3	2	3	8	2.67	B
4	Kelompok 4	2, 6, 10, 11, 12, 15, 24	3	4	3	10	3.33	A-

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IS 1/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang proses pembentukan barang tambang

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	4, 7, 14, 18, 21	3	3	4	10	3.33	A-
2	Kelompok 2	3, 6, 12, 13, 19, 23	3	4	3	10	3.33	A-
3	Kelompok 3	2, 11, 15, 20, 24	4	4	3	11	3.67	A
4	Kelompok 4	9, 16, 17, 22	3	4	4	11	3.67	A

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IS 1/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang eksploitasi perusahaan tambang beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	4, 7, 14, 18, 21	4	4	4	12	4.00	A
2	Kelompok 2	3, 6, 12, 13, 19, 23	4	4	4	12	4.00	A
3	Kelompok 3	2, 11, 15, 20, 24	3	4	4	11	3.67	A
4	Kelompok 4	9, 16, 17, 22	3	4	4	11	3.67	A

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IS 2/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang proses pembentukan barang tambang

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	1, 8, 13, 18, 19, 20	3	3	3	9	3,00	B+
2	Kelompok 2	2, 5, 6, 14, 15, 17	3	4	4	11	3,67	A
3	Kelompok 3	7, 9, 11, 16, 22	4	2	2	8	2,67	B
4	Kelompok 4	3, 4, 12, 21, 23	3	4	4	11	3,67	A

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANTUL
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IS 2/1
Tema : Sebaran tambang di Indonesia
Sub tema : Proses Pembentukan Barang Tambang

Indikator : Mempresentasikan data hasil diskusi tentang eksploitasi perusahaan tambang beserta dampak yang ditimbulkan dan upaya reklamasi yang sudah/seharusnya dilakukan

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Presensi	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
			Waktu	Konsep	Tanggapan			
1	Kelompok 1	1, 8, 13, 18, 19, 20	4	2	3	9	3.00	B+
2	Kelompok 2	2, 5, 6, 14, 15, 17	4	3	4	11	3.67	A
3	Kelompok 3	7, 9, 11, 16, 22	3	3	4	10	3.33	A-
4	Kelompok 4	3, 4, 12, 21, 23	3	3	4	10	3.33	A-

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Nama Tes : UH
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : XI MIA 2
 Tanggal Tes : 10 SEPTEMBER 2015
 SK/KD : PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

KKM
78

No	NAMA PESERTA	LIP	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANG AN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ACHMAD ILHAM S	L						
2	ANNISA PUTRI	P				42.0	70.0	Belum tuntas
3	ARIE WIDYA HAPSARI	P				49.0	81.7	Tuntas
4	AYU LARASWATI	P				49.0	81.7	Tuntas
5	DAVINSY PETRA PURNAMA	L				47.0	78.3	Tuntas
6	DESTIA CATUR RINI	P				48.0	80.0	Tuntas
7	DESTY SULISTYOWATI	P				49.0	81.7	Tuntas
8	DEVITA ANGGRAENI	P				54.0	90.0	Tuntas
9	DIAH PURWANTI	P				47.0	78.3	Tuntas
10	ELISABETH NOVA K	P				52.0	86.7	Tuntas
11	EUFAMIA SHELA I	P				51.0	85.0	Tuntas
12	FENI ANDAYANI	P				54.0	90.0	Tuntas
13	FIKKI ARI NUGROHO	L				57.0	95.0	Tuntas
14	HANIFAH NURUL HAYATI	P				41.0	68.3	Belum tuntas
15	IGNATIUS ESTU PRASTAWA	L				47.0	78.3	Tuntas
16	JAGAD RESTU NUGROHO	L				40.0	66.7	Belum tuntas
17	LISMA NUR UTAMI	P				50.0	83.3	Tuntas
18	MERSI LIMAU DINA	P				55.0	91.7	Tuntas
19	MUHAMMAD FAHMAZ A	L				40.0	66.7	Belum tuntas
20	NIKEN RETNO PUTRI	P				51.0	85.0	Tuntas
21	NOORMALA SALSABILA J	P				44.0	73.3	Belum tuntas
22	OKI SILVIE WILDIYANTI	P				46.0	76.7	Belum tuntas
23	SATRIO HADI PANGESTU	L				48.0	80.0	Tuntas
24	SRI RETNONINGSIH	P				57.0	95.0	Tuntas
25	SYANE LEOLA SIERITA	P				48.0	80.0	Tuntas
26	TOTO BUDI TRAPSILO	L				45.0	75.0	Belum tuntas
27	WAHYUDI	L				55.0	91.7	Tuntas
28	YUNI DEWI ASTUTI	P				45.0	75.0	Belum tuntas
29	ZAINAL ARIFIN	L				44.0	73.3	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =			1355	2258	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =			40.00	66.67	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =			57.00	95.00	
- Persentase peserta tuntas =		65.5	Rata-rata =			46.72	77.87	
- Persentase peserta belum tuntas =		34.5	Standar Deviasi =			10.18	16.96	

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
 Nama Tes : UH
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : XI IIS 1
 Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2015
 SK/KD : PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

KKM
78

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANG AN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADNAN BAYU AJISANTOSA	L				51.0	85.0	Tuntas
2	ALFIYAH NUR AZIZAH	P				56.0	93.3	Tuntas
3	ALIFATUL MA'RIFAH	P				59.0	98.3	Tuntas
4	ALMINA KARUNIA RIASTUTI	P				57.0	95.0	Tuntas
5	ANDRE HANIF MAULANA	L				48.0	80.0	Tuntas
6	BIMO AJI SANTOSO	L				34.0	56.7	Belum tuntas
7	BRAHMANTYA EKO HERI S	L				56.0	93.3	Tuntas
8	CAROLINA WELLA WELU	P				47.0	78.3	Tuntas
9	ELLY NURMAYATI	P				53.0	88.3	Tuntas
10	GILANG PUTRA M	L				54.0	90.0	Tuntas
11	HELDA HERZUSINTA	P				59.0	98.3	Tuntas
12	IFA YOLANDA IZKIYYA	P				52.0	86.7	Tuntas
13	ISMIYARTI	P						
14	MUHAMMAD ARDIANSYAH P	L				44.0	73.3	Belum tuntas
15	NICHOLAS BAGUS DEVA M	L				41.0	68.3	Belum tuntas
16	NINDA ARGITA OKSAVIANI	P				55.0	91.7	Tuntas
17	NOKA ARIEVALDY H	L				42.0	70.0	Belum tuntas
18	PAMEKAS ERI WAHYUNI	P						
19	RIKA SAPUTRI ANGGRAINI	P				58.0	96.7	Tuntas
20	SALSABILA AHNAF VI D	P				56.0	93.3	Tuntas
21	SIGIT HARIYADI	L				51.0	85.0	Tuntas
22	SONIA NOOR HUDA	P				54.0	90.0	Tuntas
23	SURYA SAPUTRA	L				46.0	76.7	Belum tuntas
24	THOMAS ANDIKA WARDANA	L				42.0	70.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =			1115	1858	
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =			34.00	56.67	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =			59.00	98.33	
- Persentase peserta tuntas =		66.7	Rata-rata =			46.46	77.43	
- Persentase peserta belum tuntas =		33.3	Standar Deviasi =			15.72	26.20	

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 BANTUL	
Nama Tes	: UH	
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI	
Kelas/Program	: XI IIS 2	KKM
Tanggal Tes	: 15 SEPTEMBER 2015	78
SK/KD	: PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA	

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANG AN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ACHMIDA DYAH ISTIQOMAH	P				50.0	83.3	Tuntas
2	AGIL MUSTHAFA	L				55.0	91.7	Tuntas
3	ALIVIE SAKIA HAME	P				52.0	86.7	Tuntas
4	AMALIA FADHILLAH PERTIWI	P				49.0	81.7	Tuntas
5	AMBAR PUSPA RANGGI	P				50.0	83.3	Tuntas
6	ANA SOVIYANA	P				58.0	96.7	Tuntas
7	CANDRA ANANTA WIBOWO	P				52.0	86.7	Tuntas
8	DONI PRASETYO NUGROHO	L				54.0	90.0	Tuntas
9	FEBRIANA DWI FATINAH	P				52.0	86.7	Tuntas
10	IMAM NURUL ARIFIN	L				46.0	76.7	Belum tuntas
11	ISNA RIZKI FAUZI	P				55.0	91.7	Tuntas
12	JIMMY SAFRHIANSYAH	L				46.0	76.7	Belum tuntas
13	KURNIA IDHA PRAMESTI	P				51.0	85.0	Tuntas
14	MAHENDRA WICHAKSONO	L				53.0	88.3	Tuntas
15	MALIKHATUN NATIOOH	P				43.0	71.7	Belum tuntas
16	MITA BUDI HERDIYANA	P				58.0	96.7	Tuntas
17	NADYA GALUH PRABANDINI	P				59.0	98.3	Tuntas
18	RACHMA PRIMA DEWI	P				56.0	93.3	Tuntas
19	RAFLI ARFIAN	L				51.0	85.0	Tuntas
20	RIYAN NUR HIDAYAT	L				53.0	88.3	Tuntas
21	SALMAH MAYSARAH	P				51.0	85.0	Tuntas
22	VERAWATI FADJIRIN	P				55.0	91.7	Tuntas
23	VICKY AGUSTIANI KHARISMA	P				57.0	95.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =			1215	2025	
- Jumlah yang tuntas =		20	Nilai Terendah =			44.00	73.33	
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =			59.00	98.33	
- Persentase peserta tuntas =		87.0	Rata-rata =			52.83	88.04	
- Persentase peserta belum tuntas =		13.0	Standar Deviasi =			3.93	6.55	

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Nama Tes : UH
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI MIA 2
Tanggal Tes : 10 SEPTEMBER 2015
SK/KD : PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.754	Baik	0.693	Sedang	Baik
2	0.416	Baik	0.832	Mudah	Cukup Baik
3	0.595	Baik	0.889	Mudah	Cukup Baik
4	0.389	Baik	0.904	Mudah	Cukup Baik
5	0.380	Baik	0.793	Mudah	Cukup Baik
6	0.521	Baik	0.729	Mudah	Cukup Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Nama Tes : UH
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IIS 1
Tanggal Tes : 11 SEPTEMBER 2015
SK/KD : PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.646	Baik	0.836	Mudah	Cukup Baik
2	0.142	Tidak Baik	0.918	Mudah	Tidak Baik
3	0.852	Baik	0.818	Mudah	Cukup Baik
4	0.587	Baik	0.945	Mudah	Cukup Baik
5	0.787	Baik	0.755	Mudah	Cukup Baik
6	0.807	Baik	0.795	Mudah	Cukup Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 BANTUL
Nama Tes : UH
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IIS 2
Tanggal Tes : 15 SEPTEMBER 2015
SK/KD : PERSEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.381	Baik	0.822	Mudah	Cukup Baik
2	0.411	Baik	0.952	Mudah	Cukup Baik
3	0.335	Baik	0.883	Mudah	Cukup Baik
4	0.587	Baik	0.948	Mudah	Cukup Baik
5	0.711	Baik	0.826	Mudah	Cukup Baik
6	0.452	Baik	0.852	Mudah	Cukup Baik